ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“ALDA MERINI”
RIETI



CURRICOLO D’ISTITUTO

DI

EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024/2025

Premessa 2
Normativa di riferimento 5
COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza 6
Scuola dell'Infanzia 8
Scuola Primaria 12
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE 12
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 21
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE 30
SSIG 33
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE 33
Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 40
Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE 49
Allegato 1 55

Premessa

La L. 92/2019 concernente “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica” ha reso obbligatoria tale disciplina, trasversale alle altre materie, in tutti gli ordini scolastici, compresa la Scuola dell’infanzia, a partire dall’a.s. 2020/2021.
Le Linee guida emanate dal Ministero dell’Istruzione a giugno 2020 ne hanno indicato i tre assi portanti, Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale (L. 92/2019, articolo 3), affidando ai Collegi dei Docenti nella prima fase sperimentale, prevista per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, la definizione del curricolo e degli indicatori per la valutazione, nonché l’organizzazione per il suo insegnamento per 33 ore annue.
Con il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate e adottate le nuove Linee guida che a decorrere dall’a.s. 2024/2025, sostituendo integralmente quelle adottate con Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, individuano i traguardi di sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per il Primo e per il Secondo ciclo di istruzione, aggiornando e ampliando i nuclei concettuali da sviluppare (Costituzione, sviluppo economico e sostenibile, cittadinanza digitale) attraverso attività e percorsi educativi. Le stesse forniscono, altresì, spunti e azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la Scuola dell’Infanzia.
Esse “ai sensi di quanto previsto dall’articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni dell’Unione Europea” (*Principi a fondamento dell’educazione* civica, p.). Ne consegue la promozione dell’educazione e del rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando solidarietà, responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale.
Al fine di favorire l’unitarietà del Curricolo e vista la contitolarità dell’insegnamento tra tutti i docenti del Team / Consiglio di classe, le Linee guida, come detto, sono impostate secondo nuclei concettuali impliciti nei saperi disciplinari e fra loro profondamente interconnessi, che mirano a potenziare e approfondire quanto segue:

- ✓ *Costituzione*, a partire dai valori costituzionali e dalla conoscenza dell’ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, si intende rafforzare l’educazione alla legalità, intesa come studio delle leggi quali strumenti giuridici contro ogni forma di discriminazione e bullismo; l’educazione stradale, considerata anche come sicurezza stradale; l’educazione ai diritti e doveri, avvertiti in qualità di doveri civici, su cui si basa la partecipazione attiva alla comunità nazionale ed europea.
- ✓ *Sviluppo economico e sostenibilità*, caldeggiando i concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell’ambiente, della salute personale e del benessere collettivo, si vuole sostenere l’educazione alla salute e alla protezione della biodiversità, con focus sui temi di tutela e salvaguardia del territorio ma anche di educazione al rispetto per le persone e l’ambiente; la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale locale, regionale e nazionale; l’educazione al

benessere psicofisico, con la valorizzazione di una corretta alimentazione, dell'attività sportiva, della tutela della salute, e della prevenzione alle dipendenze; l'educazione finanziaria e assicurativa, infine, per garantire una crescita consapevole dal punto di vista della tutela del risparmio con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

- ✓ *Cittadinanza digitale*, intesa come capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, essa deve incoraggiare la responsabilizzazione dei discenti in relazione alle tecnologie mediante strategie diversificate e adeguate alla loro età, allo scopo di consentire la graduale maturazione di un pensiero critico sulla condivisione di dati e notizie in rete, approfondendo al contempo i temi di privacy e tutela dell'identità personale, per contrastare in primo luogo il cyberbullismo.

Alla luce di tutto ciò l'Educazione civica diventa, quindi, uno strumento flessibile e interdisciplinare da impiegare verticalmente e orizzontalmente per migliorare la crescita degli alunni come persone e cittadini, favorendone al contempo il processo di apprendimento.
A tal fine l'I.C. "Alda Merini" ha progettato il presente Curricolo verticale d'Istituto strutturato in nuclei fondanti, obiettivi di apprendimento, contenuti, metodologie, risultati di apprendimento per i dodici traguardi fissati nelle Linee; esso, a partire dalla Scuola dell'Infanzia, promuove gradualmente un percorso formativo che coinvolge il discente nella sua interezza e unitarietà, rendendolo protagonista attivo nella maturazione delle competenze civiche.
Le metodologie utilizzate sono dunque diversificate, così da rispondere a ogni tipo di intelligenza e dunque bisogno educativo, e volte a sostenere un apprendimento attivo, attraverso l'impiego in ogni ordine in orario scolastico ed extrascolastico, con l'ausilio pure delle T.I.C., della didattica laboratoriale, nelle sue diverse forme ed espressioni, secondo lo specifico paradigma operativo A.L.D.A. (**A**ttività **L**aboratoriale per la **D**idattica e l'**A**pprendimento) elaborato all'interno dell'Istituto, così da favorire i processi di insegnamento-apprendimento. Nel laboratorio, difatti, i saperi disciplinari diventano strumenti per recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze, promuovendo allo stesso tempo la maturazione di competenze disciplinari, di base, chiave e, per l'appunto, di cittadinanza, che ciascun allievo acquisisce per effetto dell'esperienza di apprendimento condotta all'interno dello stesso laboratorio. L'insegnamento dell'Educazione civica è dunque effettuato nell'ambito di un apprendimento basato su compiti e progetti da realizzare, in cui l'allievo opera da protagonista all'interno di una dimensione concreta, significativa e, soprattutto, collaborativa e cooperativa, reinventando le conoscenze, piuttosto che riproducendole. Lavorando a piccoli gruppi, in un contesto di interattività fra alunni e alunni/docenti, avvalendosi di diversi strumenti, dal digitale all'analogico, dal creativo al tecnologico, si promuovono competenze complesse e, al contempo, si favorisce l'acquisizione di un metodo di lavoro personale, per cui il discente impara facendo e applicando, conseguendo un'operatività cognitiva e manuale e operando una riflessione metacognitiva individuale e di gruppo, un contesto di rappresentazione multipla e partecipata della realtà. In quest'ottica si collocano pure riflessioni, discussioni, dibattiti intorno a temi significativi, eventuali momenti con testimonianze autorevoli, possibili attività di *service learning*, visite e uscite nel / fuori il Territorio, per promuovere e consolidare la collaborazione con le famiglie e creare reti di scopo e convenzioni per un'introduzione

dell'insegnamento di Educazione civica realmente efficace e proficuo in tutti gli ordini scolastici.

Le valutazioni periodiche e finali sono allora coerenti con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel suddetto Curricolo ("Curricolo sfondo") e declinate operativamente in unità di competenza disciplinari e interdisciplinari ("Curricolo agito"). Esse sono condotte secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti (cfr. *Protocollo di valutazione*), ricorrendo trasversalmente anche a strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione.

Per sviluppare e approfondire verticalmente i nuclei concettuali, in un'ottica orientativa, l'I.C. "Alda Merini" ha optato per la seguente organizzazione:

- ✓ Scuola dell'Infanzia, l'insegnamento di Educazione civica è calato all'interno dei Campi di esperienza, quindi per la valutazione si rimanda ai relativi descrittori elaborati.
- ✓ Scuola Primaria, suddivisione trasversale di ore e tematiche dell'insegnamento tra tutte le discipline, con conferimento dell'incarico di docente con compiti di coordinamento all'insegnante dell'ambito storico-geografico (Allegato 1);
- ✓ SSIG, contitolarità dell'insegnamento, con attribuzione del coordinamento al docente dell'area umanistico-letteraria (Approfondimento).

Il coordinatore in sede di scrutinio, alla luce degli elementi valutativi fornitigli dal Team di classe / CDC e di quanto rilevato e osservato nell'ora dedicata, fa la proposta di giudizio / voto sulla base dei descrittori definiti collegialmente.
Il Curricolo di Educazione civica è inserito e declinato in verticale, secondo un criterio, come detto, di gradualità, all'interno della Competenza in materia di cittadinanza, così come definita nelle Raccomandazioni del 2018, quale disciplina concorrente al conseguimento della suddetta, in un documento a sé, al fine di esplicitarne ancor di più la contitolarità e l'interdisciplinarità. Essendo, difatti, un insegnamento trasversale fa da sfondo ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa e alle sei macroaree in cui essi sono organizzati, costituendo l'asse portante di tutta l'azione formativa, educativa e didattica dell'Istituto. Ne discende la promozione, all'interno delle macroaree in cui sono organizzate le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, di precipue attività attraverso l'adesione a formazioni promosse dalle reti delle Scuole polo e da Enti riconosciuti dal MIM oppure organizzate all'interno dell'Istituto con formazione a cascata nei Dipartimenti in orizzontale e verticale, con la progettazione di attività e materiali da proporre ai discenti, che riguarderanno la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale, l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali, la valorizzazione della solidarietà, della responsabilità individuale, dell'uguaglianza, della libertà, del lavoro, della lotta alla mafia e all'illegalità, la tutela del patrimonio ambientale e culturale, della salute personale e del benessere collettivo, con focus sulle conoscenze di base per la partecipazione piena e consapevole degli allievi alla vita economica della comunità, nel contesto della promozione dell'educazione ad una cittadinanza attiva.

Normativa di riferimento

Legge 15/2017	Disposizioni generali concernenti l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale, art. 24.
Legge n. 92/2019	Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
D.M. n. 35/2020	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.
Legge n. 60/2022, n. 60	Disposizioni per il recupero dei rifiuti in mare e nelle acque interne e per la promozione dell'economia circolare, art.9.
Protocollo d'intesa MI-Banca d'Italia, 2021	Protocollo per il potenziamento dell'educazione finanziaria e la promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche, al fine di rafforzare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo e la loro futura occupabilità.
Comitato per l'educazione finanziaria, Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola, 2023	Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola.
Comitato per l'educazione finanziaria, Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria, 2023.	Indicazioni operative per l'insegnamento dell'educazione finanziaria.
D.M. 158/2023 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica	Modifiche del D.M. n. 35 del 22/06/2020 e del D.M. n. 336 del 23/11/2021.
D.M. n. 183/2024, Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.	Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.

COMPETENZA CHIAVE: Competenza in materia di cittadinanza

<table>
<tr><td>COMPETENZE CHIAVE DA PROMUOVERE</td><td colspan="3">Competenza in materia di cittadinanza:

✓ Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</td></tr>
<tr><td>RACCORDI CON ALTRE COMPETENZE CHIAVE</td><td colspan="3">✓ Competenza alfabetica funzionale (concorrente)
✓ Competenza multilinguistica (concorrente)
✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (concorrente)
✓ Competenza digitale (mediatrice)
✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (concorrente)
✓ Competenza imprenditoriale (mediatrice)
✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (concorrente)</td></tr>
<tr><td>COMPETENZE DI BASE</td><td>SCUOLA DELL’INFANZIA

✓ Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d’animo propri e altrui.
✓ Ha sviluppato l’attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali
✓ È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
✓ Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
✓ Comprende il concetto di gruppo sociale e rispetta le regole fondamentali ad esso sottese.
✓ Comprende il concetto di Costituzione intesa come insieme di regole da applicare e rispettare per una convivenza in una società
✓ Matura atteggiamenti di curiosità, interesse, e soprattutto rispetto per tutte</td><td>SCUOLA PRIMARIA

✓ Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente.
✓ Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.
✓ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
✓ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
✓ Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</td><td>SSIG

✓ Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
✓ È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.
✓ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri
✓ Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
✓ Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
✓ È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
✓ Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
✓ Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
✓ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente.</td></tr>
</table>

	le forme di vita e per i beni materiali comuni. ✓ Assume comportamenti positivi nei confronti dei principali dispositivi tecnologici, e conosce i principali pericoli derivanti da un loro uso scorretto.		✓ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Scuola dell'Infanzia

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Ascolto Comprensione Parlato Produzione Confronto	Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni, colori La conoscenza del mondo	✓ Conoscere e rispettare semplici norme di comportamento. ✓ Conoscere e distinguere i concetti di regola e legge. ✓ Assumere la differenza come valore. ✓ Ampliare il proprio orizzonte di condivisione al grande gruppo. ✓ Rafforzare la cooperazione. ✓ Collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune. ✓ Lavorare in gruppo, ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nelle attività seguendo regole condivise. ✓ Accettare e rispettare le persone,	***COSTITUZIONE*** ✓ Identità e caratteristiche personali ✓ Regole di convivenza sociale. ✓ Regole dei giochi. ✓ Partecipazione e collaborazioni costruttive ✓ Cooperazione e rispetto delle regole di convivenza ✓ Diritti e doveri. ✓ Inno e Bandiera. ✓ Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. ✓ Gli alimenti e corretti stili di vita. ✓ Regole per la sicurezza sociale e civica (a casa e a scuola).	✓ Cooperative learning ✓ Circle time ✓ Role playing ✓ Laboratori tematici ✓ Giochi di piccolo e grande gruppo ✓ Manifestazione finale gioco-sport ✓ Percorsi psicomotori ✓ Uscite didattiche sul territorio.	Riconosce la propria identità. Supera la dipendenza dall'adulto, affronta e risolve i conflitti. Riconosce di far parte di un gruppo di pari, familiare e scolastico. Rispetta le diversità culturali, religiose e personali si relaziona con tutti i compagni senza distinzione. Rispetta l'ambiente in cui vive. Si approccia in modo adeguato ai principali dispositivi tecnologici.	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che

		l'ambiente e le regole comunitarie. ✓ Partecipare in modo costruttivo alle attività. ✓ Partecipare allo scambio e al confronto con gli altri. ✓ Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo. ✓ Rielaborare il simbolo della Bandiera italiana e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ✓ Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base. ✓ Sperimentare piccoli scambi per simulare semplici compravendite. ✓ Comprendere la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.	✓ Regole di educazione stradale. ✓ Usi e costumi del proprio territorio ✓ Usi costumi di altre culture. ✓ L'ambiente e le regole per tutelarlo. ***SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ*** ✓ Regole di educazione ambientale. ✓ Patrimonio artistico e culturale locale. ✓ Quantità e valori, scambi e baratti. ***CITTADINANZA DIGITALE*** ✓ Principali funzioni dei dispositivi digitali. ✓ Coding. ✓ Software didattici (giochi ed elaborazioni grafiche).			anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che

		✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ✓ Individuare le principali differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città, campagna) collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. ✓ Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso emoticon. ✓ Conoscere e sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni i: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. ✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito				contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in

		dell'utilizzo delle tecnologie digitali.				caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti

Scuola Primaria

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe III** ✓ Rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). ✓ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui. ✓ Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. ✓ Avere cura di sé e degli ambienti e dei materiali propri e altrui. ✓ Collaborare con i compagni. ✓ Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classi I-II-III** Le regole della convivenza sociale. Diritti e doveri relativi alle varie forme di vita sociale. Esperienze di promozione del senso di legalità. Alcuni articoli della Costituzione. **Classe IV-V** Norme di vita associata. I principi fondamentali della Costituzione. I documenti che tutelano i diritti dei minori: Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classi I-II-III** Interviene negli scambi comunicativi esprimendo le proprie idee e rispettando quelle altrui. Conosce e comprende e le regole fondamentali del vivere sociale nei vari contesti e ambienti della vita quotidiana. Gestisce responsabilmente diversi compiti all'interno della classe. Collabora e partecipa con i compagni per il benessere della comunità. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, e dell'ambiente. Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli

	Al termine della Classe V ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ✓ Condividere regole comunemente accettate. ✓ Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la		Esperienze di promozione del senso di legalità. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso l'inclusione. Forme di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo. **Giornate a tema classi IV-V**: - 20 novembre Giornata Internazionale dei diritti dell'Infanzia - 25 novembre Giornata internazionale contro la violenza sulle donne -7 febbraio Giornata nazionale contro il bullismo e Cyberbullismo		della Costituzione. **Classe IV-V** Interviene correttamente rispettando le regole base della comunicazione esprimendo le proprie considerazioni e rispettando le opinioni altrui. Riconosce i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione nei vari contesti della vita quotidiana. Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società. Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce nella diversità una risorsa, e attua forme di solidarietà e cooperazione. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Conosce le finalità delle principali organizzazioni

	collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.				internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo e del fanciullo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe III** ✓ Comprendere l'importanza del rispetto delle regole nei vari contesti di vita quotidiana e le conseguenze dell'inosservanza delle stesse. ✓ Mettere in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale. ✓ Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. ✓ Conoscere i caratteri fondamentali della Costituzione italiana. **Al termine della Classe V** ✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. ✓ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classe I-II-III** Le regole condivise all'interno del gruppo classe. Diritti e doveri nei contesti sociali. Alcuni articoli della Costituzione. I simboli dell'identità nazionale: Inno e la bandiera. **Classe IV-V** I simboli dell'identità territoriale: scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, e mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: il Comune, la Provincia, la Regione, lo Stato e la Comunità europea. L'UE (principali caratteristiche e funzioni).	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classe I-II-III** Comprende e rispetta le principali regole e norme della convivenza civile. Conosce e distingue i diritti e doveri. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi. Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. **Classe IV-V** Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole principali di una società. Collabora e coopera con compagni e adulti, nell'esercizio di una cittadinanza attiva. Conosce i principali ruoli istituzionali a livello locale e

	Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ✓ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. ✓ Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. ✓ Conoscere il significato di Patria. ✓ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. ✓ Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ✓ Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		L'ONU (principali caratteristiche e funzioni). Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia. **Ricorrenze civili:** - 25 aprile: Anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno: Nascita della Repubblica Italiana.		nazionale e le funzioni essenziali degli Organi di Stato. Conosce i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Conosce il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe V** ✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ✓ Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ✓ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classi I-II-III-IV-V** Le regole e i ruoli all'interno del gruppo classe e della comunità scolastica. Diritti e doveri relativi alle varie forme di vita sociale. Il concetto di "diversità" come fonte di arricchimento reciproco. Le regole e i ruoli all'interno del gruppo classe e della comunità scolastica. Patto educativo di corresponsabilità. Educazione alla prevenzione e alla sicurezza. Piano di evacuazione. Prove di evacuazione. Educazione stradale. **Giornate a tema classi IV-V:**	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classi I-II-III** Accetta e condivide le regole stabilite in contesti diversi. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della convivenza sociale. Esercita i propri diritti e doveri nel rispetto di quelli altrui per contribuire al bene della comunità. Accetta le differenze e mette in atto comportamenti corretti secondo il principio di non discriminazione. Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Si muove in sicurezza

			- 25 novembre Giornata internazionale contro la violenza sulle donne - 27 gennaio: Giornata della memoria - 7 febbraio Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo - 10 febbraio Giornata del ricordo		nell'ambiente scolastico e per la strada. Conosce le principali norme del codice della strada. **Classe IV-V** Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole principali di una società e della comunità scolastica. Esercita i propri diritti e doveri nel rispetto di quelli altrui per contribuire al bene della comunità. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della convivenza sociale. Conosce e promuove una cittadinanza attiva. Conosce il Patto di corresponsabilità. Conosce le regole sulla sicurezza a scuola e i principali fattori di rischio. Conosce il piano di evacuazione: regole e i comportamenti da attivare in caso di emergenza. Conosce le regole

					del codice della strada e la segnaletica stradale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe III** ✓ Prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente circostante. ✓ Conoscere le norme igienico-sanitarie nei vari ambienti e contesti. ✓ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. **Al termine della Classe V** ✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classe I-II-III** Educazione all'affettività. Educazione alla prevenzione e alla sicurezza. Educazione alimentare. Stili di vita sani. Educazione alla salute. Educazione allo sport. **Classe IV-V** I rischi e gli effetti dannosi delle sostanze stupefacenti. **Giornata a tema:** 16 ottobre Giornata mondiale dell'alimentazione	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classe I-II-III** Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica ed a un corretto ed equilibrato regime alimentare. Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conosce le norme igienico-sanitarie. Riconosce e promuove atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti rispettosi del benessere altrui. **Classe IV-V** Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe III** ✓ Conoscere e riconoscere i principali ambienti ed ecosistemi. ✓ Riflettere sull'impatto ambientale dei rifiuti. ✓ Riconoscere le principali caratteristiche costitutive degli oggetti per effettuare in modo corretto la raccolta differenziata. ✓ Conoscere e attuare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. ✓ Conoscere le attività dei settori dell'economia anche in riferimento al proprio territorio. ✓ Comprendere l'importanza del lavoro. **Al termine della Classe V** ✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classe I-II-III** Educazione ambientale. L'importanza delle piante per l'uomo. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Le associazioni a tutela degli animali. Il ciclo dei rifiuti e la raccolta differenziata I settori dell'economia. **Classe IV-V** I settori dell'economia.	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classe I-II-III** Conosce i principali ambienti ed ecosistemi. Conosce le norme che tutelano l'ambiente e gli animali. Conosce il ciclo dei rifiuti e la raccolta differenziata. Apprezzare il valore del patrimonio artistico, culturale e ambientale a livello locale e nazionale. Conosce e distingue i settori dell'economia. **Classe IV-V** Conosce i settori dell'economia. Individua le condizioni di sviluppo economico e di contrasto alla povertà. Riconosce il valore e la funzione del lavoro. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo

	✓ Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ✓ Riconoscere il valore del lavoro. ✓ Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ✓ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. ✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		Lo sviluppo economico in Italia e nel mondo. Le condizioni di contrasto alla povertà. Il valore e la funzione del lavoro nei vari contesti della vita quotidiana. Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone, degli animali e dell'ambiente. Ambiente e risorse. Lo sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. **Giornate a tema** 21 novembre Festa dell'albero 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua 22 aprile Giornata della Terra **Ricorrenza civile:**		consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Classifica ii rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo. Conosce i principali servizi delle strutture che tutelano i beni artistici, culturali, ambientali e proteggono gli animali. Riconosce il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici.

			1° maggio Festa dei lavoratori. L'impatto ambientale dei rifiuti. La raccolta differenziata. Tutela del patrimonio e delle identità culturali. Tutela del patrimonio storico-artistico.		

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe III** ✓ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le principali funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio. ✓ Progettare semplici soluzioni, sui rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio, esercitando la cittadinanza attiva. ✓ Riconoscere gli effetti negativi dell'inquinamento. **Al termine della Classe V** ✓ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. ✓ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classe I-II-III** Gli ambienti e gli spazi di vita. Gli interventi dell'uomo nel territorio. I vari tipi di inquinamento e gli effetti dannosi per l'ambiente e la vita dell'uomo. Prove di evacuazione. **Classe IV-V** I cambiamenti climatici e l'inquinamento. L'effetto serra. Gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sul territorio. I terremoti e i vulcani e le condizioni di rischio. Educazione ambientale. Sviluppo ecosostenibile in relazione agli	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classe I-II-III** Interpreta e rappresenta la realtà che lo circonda. Conosce e riconosce gli ambienti e gli spazi di vita e gli interventi positivi e negativi dell'uomo sul territorio. Riconosce le cause e gli effetti negativi dei vari tipi di inquinamento. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente. **Classe IV-V** Interpreta e rappresenta la realtà che lo circonda. Conosce gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere l'effetto serra per capire i cambiamenti climatici. Conosce le condizioni di rischio sismico, vulcanico ed idrogeologico. Contribuisce alla difesa e alla tutela del proprio ambiente.

			obiettivi dell'Agenda 2030. Elementi di base di Protezione civile (prove di evacuazione; tutela del Territorio). **Giornate a tema** 21 novembre Festa dell'albero 22 marzo Giornata mondiale dell'acqua 22 aprile Giornata della Terra 22 aprile Giornata della Terra		Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti responsabili e rispettosi dell'ambiente.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe III** ✓ Identificare semplici elementi artistici e culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Comprende la differenza tra beni materiali e immateriali. ✓ Utilizzare l'acqua e l'energia in modo responsabile, evitando sprechi nella vita quotidiana. **Al termine della Classe V** ✓ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. ✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classe I-II-III** Elementi artistici e culturali del proprio territorio Educazione ambientale. Gli effetti del consumo eccessivo e poco responsabile dell'acqua. Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. **Classe IV-V** Tutela del Territorio e delle identità culturali. Tutela del patrimonio storico-artistico. Educazione ambientale. Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. **Giornata a tema:** 22 marzo Giornata dell'acqua. 22 aprile Giornata della Terra	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classe I-II-III** Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Interpreta e rappresenta la realtà che lo circonda. Mette in atto azioni nella vita quotidiana che limitino lo spreco di acqua e di energia. **Classe IV-V** Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio Territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Mette in atto azioni nella vita quotidiana che limitino lo spreco di acqua e di energia. Utilizza le conoscenze apprese, sceglie ed organizza il materiale a disposizione, per pianificare e realizzare un prodotto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe III** ✓ Conoscere il valore di banconote e monete. ✓ Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi. ✓ Calcolare correttamente il resto. **Al termine della Classe V** ✓ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. ✓ Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classe I-II-III** Il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana. Simulazioni in classe di situazioni di acquisto e vendita. Il valore e la funzione del denaro **Classe IV-V** Il valore dei beni di consumo. Il valore e la funzione del denaro Piani di spesa e risparmio legati alle esperienze di vita quotidiana. Bancomat e carte di credito. Pianificazione e gestione. La storia dell'introduzione dell'Euro.	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classe I-II-III** Comprende l'uso del denaro. Conosce il valore di banconote e monete Calcola correttamente il resto nelle situazioni di compravendita. **Classe IV-V** Comprende il valore dei beni di consumo. Conosce il significato e la funzione del risparmio e dei piani di spesa Conosce la differenza tra denaro in contanti e carte di credito e bancomat.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe III** ✓ Rispettare le regole del vivere sociale. ✓ Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. ✓ Elaborare un'interpretazione del senso di legalità nei contesti di vita quotidiana. **Al termine della Classe V** ✓ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ✓ Conoscere il valore della legalità.	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Strumento Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classe I-II-III** I diritti e i doveri. Educazione all'affettività Educazione alla legalità Solidarietà e inclusione. **Classe IV-V** Le principali forme di criminalità e illegalità. Lotta alle mafie Biografie di personaggi che hanno lottato per contrastare la mafia. **Giornate a tema classi IV-V** 21 marzo Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. 23 maggio Giornata della legalità	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classe I-II-III** Comprende e rispetta regole e norme della convivenza democratica e della solidarietà Mette in atto atteggiamenti rispettosi e tolleranti. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della legalità. **Classe IV-V** Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società. Conosce e promuove una cittadinanza attiva. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e lo rispetta nel proprio contesto di vita. Conosce le principali forme di criminalità e illegalità. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi

					e rispettosi della legalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***					
NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DISCIPLINE**	**CONTENUTI**	**METODOLOGIE**	**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe III** ✓ Conoscere e impiegare le funzioni di base di dispositivi digitali (PC-Tablet-LIM). ✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. ✓ Interagire attraverso alcune tecnologie digitali. **Al termine della Classe V** ✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classe I-II-III** Mezzi e forme di comunicazione digitale. Coding. Interazioni con le tecnologie digitali. **Classe IV-V** Elementi fondamentali dell'identità digitale. Il lessico digitale. Fonti, dati e contenuti digitali. Le tecnologie digitali. **Giornate a tema**: Codeweek 11 febbraio Safer Internet Day	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classe I-II-III** Conosce le principali funzioni di base di alcuni dispositivi digitali. Utilizza diversi dispositivi digitali e software didattici con la guida e le istruzioni del docente. **Classe IV-V** Ricerca in modo corretto informazioni dal Web. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Conosce le potenzialità del Web e i rischi nell'impiego di fonti, dati, e contenuti digitali. Impiega le tecnologie digitali in modo propositivo e rispettoso di sé e degli altri.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe III** ✓ Conoscere e impiegare le funzioni di base di dispositivi digitali (PC-Tablet-LIM) ✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. ✓ Interagire attraverso alcune tecnologie digitali. **Al termine della Classe V** ✓ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classe I-II-III** Mezzi e forme di comunicazione digitale. Interazioni con gli strumenti di comunicazione digitale. **Classe IV-V** Elementi fondamentali dell'identità digitale. Cyberbullismo. Netiquette. Principali rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico connessi all'uso scorretto delle tecnologie digitali. Piattaforme didattiche.	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classe I-II-III** Utilizza diversi dispositivi digitali e software didattici e piattaforme digitali con la guida e le istruzioni del docente. **Classe IV-V** Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Impiega le tecnologie digitali in modo propositivo e rispettoso di sé e degli altri. Conosce i principali rischi connessi all'uso scorretto delle tecnologie digitali. Utilizza le conoscenze apprese, sceglie ed organizza il materiale a disposizione, per pianificare e realizzare un prodotto digitale.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale Oggetti, materiali e trasformazioni Osservazione e sperimentazione sul campo Evoluzione (permanenze e cambiamenti) Esplorazione	**Al termine della Classe III** ✓ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo degli strumenti digitali. ✓ Interagire attraverso alcune tecnologie digitali. ✓ Riconoscere i rischi per la salute psico-fisica connessi con l'utilizzo di strumenti digitali. **Al termine della Classe V** ✓ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ✓ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ✓ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Italiano Lingua inglese Storia Geografia Matematica Scienze Musica Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	**Classe I-II-III** Mezzi e forme di comunicazione digitale. I rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali come smartphone, PC e tablet. **Classe IV-V** Elementi fondamentali dell'identità digitale. Bullismo e Cyberbullismo. Netiquette. Principali rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico connessi all'uso scorretto delle tecnologie digitali. Incontri con la Polizia Postale **Giornata a tema** -7 febbraio Giornata mondiale contro il Bullismo e Cyberbullismo.	Lezione interattiva. Cooperative learning Peer to peer Problem posing /solving. Learning by doing Role playing Lavoro di gruppo. Insegnamento reciproco. Impiego di linguaggi non verbali.	**Classe I-II-III** Riconosce e osserva comportamenti corretti nell'utilizzo degli strumenti digitali. Identifica i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali. **Classe IV-V** Distingue l'identità digitale dall'identità reale. Impiega gli strumenti digitali in modo propositivo e rispettoso di sé e degli altri. Conosce i rischi connessi all'utilizzo delle tecnologie e degli strumenti digitali riguardo la salute e il benessere psico-fisico. Conosce le caratteristiche principali del Cyberbullismo.

SSIG

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1 ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.***					
NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DISCIPLINE**	**CONTENUTI**	**METODOLOGIE**	**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ✓ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dellaappartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ✓ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona,	Educazione civica – Approfondimento Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Matematica Scienze Musica Strumento Arte e Immagine	Classe 1-3 Norme di vita associata e processi democratici di decisione. Diritti e doveri relativi alle varie forme di vita sociale. La Costituzione. Diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino. Educazione alla legalità. Esperienze di promozione del senso di legalità. Solidarietà. Inclusione. Bullismo. Cyberbullismo.	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer. Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate. Condivisione, inclusione e coinvolgimento del singolo alunno e del gruppo nelle attività musicali, artistiche, motorie. Attività di musica d'insieme. Service learning.	Comprende e rispetta regole e norme della convivenza democratica. Conosce e distingue le diverse forme di organizzazione sociale. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della legalità. Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società. Conosce e promuove una cittadinanza attiva. Rispetta le regole della comunicazione. Interviene spontaneamente nella comunicazione. Usa registri linguistici adeguati. Interviene negli scambi comunicativi,

	secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ✓ Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. ✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, ✓ per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti […]. ✓ Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità […].	Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa Storia Geografia	Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.		esprimendo proprie valutazioni nel rispetto di quelle altrui. Impiega gli strumenti specifici delle discipline per promuovere una cittadinanza attiva. Osserva le situazioni, individuando ed applicando procedimenti, regole e relazioni. Interpreta e rappresenta la realtà che lo circonda. Ha un'esperienza attiva della dimensione musicale, artistica e motoria (ricezione, produzione, condivisione). Utilizza le conoscenze apprese, sceglie ed organizza il materiale a disposizione, per pianificare e realizzare un prodotto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ✓ Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. ✓ Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. ✓ Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ✓ Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e	Educazione civica - Approfondimento Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Matematica Scienze Musica Strumento	*Classe 1-3* Norme di vita associata e processi democratici di decisione. Diritti e doveri relativi alle varie forme di vita sociale. Patto educativo di corresponsabilità. Regolamento d'Istituto. Elezioni rappresentanti di classe. La Costituzione. Inno e Bandiera. Diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino. Stato, Comuni, Province e Regioni. Educazione alla legalità. Solidarietà. Inclusione.	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer. Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate. Condivisione, inclusione e coinvolgimento del singolo alunno e del gruppo nelle attività musicali, artistiche, motorie. Attività di musica d'insieme. Service learning	Comprende e rispetta regole e norme della convivenza democratica. Conosce e distingue le diverse forme di organizzazione sociale. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della legalità. Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società. Conosce e promuove una cittadinanza attiva. Rispetta le regole della comunicazione. Interviene spontaneamente nella comunicazione. Usa registri linguistici adeguati. Interviene negli scambi comunicativi, esprimendo proprie valutazioni nel rispetto di quelle altrui.

	la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. ✓ Approfondire la storia della comunità locale […]. ✓ Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). ✓ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). ✓ Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. ✓ Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. ✓ Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa Storia Geografia	*Classe 1-2* L'UE (caratteristiche e funzioni). *Classe 3* L'ONU (caratteristiche e funzioni). Agenda 2030. Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.		Impiega gli strumenti specifici delle discipline per promuovere una cittadinanza attiva. Osserva le situazioni, individuando ed applicando procedimenti, regole e relazioni. Interpreta e rappresenta la realtà che lo circonda. Ha un'esperienza attiva della dimensione musicale, artistica e motoria (ricezione, produzione, condivisione). Utilizza le conoscenze apprese, sceglie ed organizza il materiale a disposizione, per pianificare e realizzare un prodotto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. ✓ Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ✓ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ✓ Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi	Educazione civica - Approfondimento Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Storia Geografia Matematica Scienze Musica Strumento Arte e Immagine	*Classe 1-3* Norme di vita associata e processi democratici di decisione. Diritti e doveri relativi alle varie forme di vita sociale. Patto educativo di corresponsabilità Regolamento d'Istituto. Elezioni rappresentanti di classe. Educazione alla prevenzione e alla sicurezza. Piano di evacuazione. Prove di evacuazione. Educazione stradale.	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer. Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate. Condivisione, inclusione e coinvolgimento del singolo alunno e del gruppo nelle attività musicali, artistiche, motorie. Attività di musica d'insieme. Service learning.	Comprende e rispetta regole e norme della convivenza democratica. Conosce e distingue le diverse forme di organizzazione sociale. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della legalità. Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società. Conosce e promuove una cittadinanza attiva. Rispetta le regole della comunicazione. Interviene spontaneamente nella comunicazione. Usa registri linguistici adeguati. Interviene negli scambi comunicativi, esprimendo proprie valutazioni nel rispetto di quelle altrui. Impiega gli strumenti specifici delle discipline

	della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa			per promuovere una cittadinanza attiva. Osserva le situazioni, individuando ed applicando procedimenti, regole e relazioni. Interpreta e rappresenta la realtà che lo circonda. Ha un'esperienza attiva della dimensione musicale, artistica e motoria (ricezione, produzione, condivisione). Utilizza le conoscenze apprese, sceglie ed organizza il materiale a disposizione, per pianificare e realizzare un prodotto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ✓ Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Educazione civica - Approfondimento Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Storia Geografia Matematica Scienze Musica Strumento Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	*Classe 1-3* Educazione all'affettività. Educazione alla prevenzione e alla sicurezza. Educazione alimentare. Educazione alla salute. Educazione stradale.	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer. Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate. Condivisione, inclusione e coinvolgimento del singolo alunno e del gruppo nelle attività musicali, artistiche, motorie. Attività di musica d'insieme.	Comprende e rispetta regole e norme della convivenza democratica. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della legalità. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5 ***Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***					
NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DISCIPLINE**	**CONTENUTI**	**METODOLOGIE**	**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Conoscere le condizioni della crescita economica. ✓ Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ✓ Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. ✓ Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. ✓ Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Educazione civica – Approfondimento Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Storia Geografia Scienze Matematica Scienze Musica Strumento Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	*Classe 1-3* Settori dell'economia. Sviluppo storico dei settori dell'economia. Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone, degli animali e dell'ambiente. Ambiente e risorse. Tutela del patrimonio ambientale e delle identità culturali. Tutela del patrimonio ambientale e delle produzioni. Tutela del patrimonio storico-artistico. Educazione ambientale. Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030.	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer. Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate. Condivisione, inclusione e coinvolgimento del singolo alunno e del gruppo nelle attività musicali, artistiche, motorie.	Conosce, distingue e comprende le caratteristiche dei settori dell'economia. Individua le relazioni tra società ed economia. Comprende e rispetta regole e norme della convivenza democratica. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della legalità. Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società. Impiega gli strumenti specifici delle discipline per promuovere una cittadinanza attiva. Osserva le situazioni, individuando ed applicando procedimenti, regole e relazioni. Interpreta e rappresenta la realtà che lo circonda.

	✓ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi […]. ✓ Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. ✓ Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ✓ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ✓ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle		Elementi di base di Protezione civile (prove di evacuazione; tutela del Territorio). Statistica. Elementi di base di Matematica finanziaria.		Utilizza le conoscenze apprese, sceglie ed organizza il materiale a disposizione, per pianificare e realizzare un prodotto.

	comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.				

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ✓ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Educazione civica – Approfondimento Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Storia Geografia Matematica Scienze Musica Strumento Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	*Classe 1-3* Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti delle persone, degli animali e dell'ambiente. Ambiente e risorse. Educazione ambientale. Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030. Elementi di base di Protezione civile (prove di evacuazione; tutela del Territorio).	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate. Condivisione, inclusione e coinvolgimento del singolo alunno e del gruppo nelle attività musicali, artistiche, motorie.	Comprende e rispetta regole e norme della convivenza democratica. Conosce e distingue le diverse forme di organizzazione sociale. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della legalità. Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società. Impiega gli strumenti specifici delle discipline per promuovere una cittadinanza attiva. Osserva le situazioni, individuando ed applicando procedimenti, regole e relazioni. Interpreta e rappresenta la realtà che lo circonda. Utilizza le conoscenze apprese, sceglie ed organizza il materiale a disposizione, per pianificare e realizzare un prodotto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7 ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***					
NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DISCIPLINE**	**CONTENUTI**	**METODOLOGIE**	**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ✓ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Educazione civica – Approfondimento Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Storia Geografia Matematica Scienze Musica Strumento Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	*Classe 1-3* Tutela del Territorio e delle identità culturali. Tutela del patrimonio ambientale e delle produzioni. Tutela del patrimonio storico-artistico. Educazione ambientale. Sostenibilità. Agenda 2030.	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer. Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate. Condivisione, inclusione e coinvolgimento del singolo alunno e del gruppo nelle attività musicali, artistiche, motorie. Attività di musica d'insieme.	Comprende e rispetta regole e norme della convivenza democratica. Conosce e distingue le diverse forme di organizzazione sociale. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della legalità. Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società. Impiega gli strumenti specifici delle discipline per promuovere una cittadinanza attiva. Osserva le situazioni, individuando ed applicando procedimenti, regole e relazioni. Interpreta e rappresenta la realtà che lo circonda. Utilizza le conoscenze apprese, sceglie ed organizza il materiale a

					disposizione, per pianificare e realizzare un prodotto.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8 ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.***					
NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DISCIPLINE**	**CONTENUTI**	**METODOLOGIE**	**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisite effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. ✓ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ✓ Conoscere il valore della proprietà privata. ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. ✓ Comprendere l'importanza di investire nella propria formazione e che	Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Storia Geografia Matematica Tecnologia IRC Attività alternativa Strumento	*Classe 1-3* Concetto di rischio (interazione causa/effetto). Azioni per limitare il rischio. Tipologie di pagamenti e credito. Statistica, previsioni e probabilità. Pianificazione e gestione. Sistemi sociali. Concetto di reddito. Elementi di base di Matematica finanziaria.	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer. Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate.	Gestisce le proprie risorse, pianificandone l'uso. Comprende l'importanza di un uso consapevole del denaro. Comprende e rispetta regole e norme della convivenza democratica. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della legalità.

	l’educazione è un tipo di investimento				

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. ✓ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ✓ Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Educazione civica – Approfondimento Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Storia Geografia Matematica Scienze Musica Strumento Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	*Classe 1-3* Educazione all'affettività e parità di genere. Educazione alla legalità. Lotta alle mafie, con focus sulle vittime di mafia. Solidarietà. Inclusione.	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer. Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate. Service learning.	Comprende e rispetta regole e norme della convivenza democratica. Conosce e distingue le diverse forme di organizzazione sociale. Collabora e coopera con compagni e adulti, mettendo in atto comportamenti inclusivi e rispettosi della legalità. Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società. Conosce e promuove una cittadinanza attiva. Impiega gli strumenti specifici delle discipline per promuovere una cittadinanza attiva. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e lo rispetta nel proprio contesto di vita.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10 ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***					
NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**DISCIPLINE**	**CONTENUTI**	**METODOLOGIE**	**RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ✓ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ✓ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Educazione civica – Approfondimento Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Storia Geografia Scienze Matematica Scienze Musica Strumento Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	*Classe 1-3* Browser e motori di ricerca. Piattaforme e siti per la didattica. Blog. Social, identità digitale e cyberbullismo. Netiquette. Sicurezza in rete e uso consapevole del web. Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per le Lingue straniere. Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per il contesto musicale, artistico e motorio. Reperimento, analisi e valutazione fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Rischi per la salute e minacce al benessere fisico e	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer. Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate. Condivisione, inclusione e coinvolgimento del singolo alunno e del gruppo nelle attività musicali, artistiche, motorie.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Valuta l'affidabilità delle fonti informative e dei contenuti digitali con i quali opera. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti

			psicologico connessi all'uso scorretto delle tecnologie digitali.		operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ✓ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ✓ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Educazione civica – Approfondimento Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Storia Geografia Scienze Matematica Scienze Musica Strumento Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	*Classe 1-3* Browser e motori di ricerca. Piattaforme e siti per la didattica. Blog. Social, identità digitale e cyberbullismo. Netiquette. Sicurezza in rete e uso consapevole del web. Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per le Lingue straniere. Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per il contesto musicale, artistico e motorio. Reperimento, analisi e valutazione fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer. Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate. Condivisione, inclusione e coinvolgimento del singolo alunno e del gruppo nelle attività musicali, artistiche, motorie.	Adegua le forme di comunicazione digitali ai diversi contesti comunicativi Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Valuta l'affidabilità delle fonti informative e dei contenuti digitali con i quali opera. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni

			connessi all'uso scorretto delle tecnologie digitali.		tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

NUCLEI FONDANTI PER L'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	CONTENUTI	METODOLOGIE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
Ascolto Lettura Parlato Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Comunicazione Organizzazione delle informazioni Interazione (causa/effetto) e interdipendenza Sistemi, relazioni, interazioni. Trasformazione (processi evolutivi e dinamiche spazio-temporali)	*Classe 1-3* ✓ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ✓ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ✓ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Educazione civica – Approfondimento Italiano Lingua inglese Seconda lingua comunitaria: Lingua francese e Lingua spagnola Storia Geografia Scienze Matematica Scienze Musica Strumento Arte e Immagine Educazione fisica Tecnologia IRC Attività alternativa	*Classe 1-3* Browser e motori di ricerca. Piattaforme e siti per la didattica. Blog. Social, identità digitale e cyberbullismo. Netiquette. Sicurezza in rete e uso consapevole del web. Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per le Lingue straniere. Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per il contesto musicale, artistico e motorio. Reperimento, analisi e valutazione fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Rischi per la salute e minacce al benessere fisico e psicologico	Lezione interattiva. Cooperative learning. Peer to peer. Problem posing /solving. Scaffolding. Home working. TPR (Total physical response). CLIL (Content and Language Integrated Learning). Debate. Condivisione, inclusione e coinvolgimento del singolo alunno e del gruppo nelle attività musicali, artistiche, motorie.	È consapevole e riconosce i rischi della rete, evitandoli. Valuta l'affidabilità delle fonti informative e dei contenuti digitali con i quali opera. Distingue l'identità digitale dall'identità reale. Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Comprende il concetto di privacy e la necessità di preservare la propria e l'altrui. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile

			connessi all'uso scorretto delle tecnologie digitali.		rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Allegato 1

QUADRO SINOTTICO DI EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

Le azioni didattiche inerenti i tre assi portanti dell'Educazione Civica: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale confluiranno nelle unità didattiche di competenza progettate per ogni singola disciplina, rispettando il seguente quadro orario annuo.
Non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale a un raccordo consapevole degli apprendimenti maturati nei vari ambiti disciplinari.

DISCIPLINE	ORE ANNUE
Italiano	5
Lingua Inglese	3
Storia	4
Geografia	3
Arte e Immagine	2
Musica	3
Matematica	3
Tecnologia	2
Scienze	3
Educazione Fisica	3
Religione Cattolica / Attività alternativa alla R.C.	2
TOTALE	**33**