SCUOLA DELL'INFANZIA
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO
TRAGUARDO 1*: Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, il bambino gioca con gli altri in contesti al lui familiari, interagendo in modo semplice.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino gioca con gli altri anche in contesti nuovi, interagendo in modo semplice.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino partecipa autonomamente e con interesse al gioco, pure simbolico, scambiando informazioni con i pari e con gli adulti e stabilendo accordi nel breve periodo.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino partecipa attivamente e creativamente al gioco, pure simbolico, scambiando informazioni con i pari e con gli adulti, stabilendo accordi nel breve periodo e proponendo nuove attività.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2*: Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino prende coscienza della propria identità personale e sa esprimere i propri sentimenti su stimolo dell'insegnante.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale ed esprime i propri sentimenti in modo autonomo, in situazioni semplici e note.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale in rapporto a se stesso e agli altri, esprime i propri sentimenti in modo autonomo e consapevole.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino esprime le proprie opinioni ed i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato, dimostrando consapevolezza nell'espressione dei propri sentimenti anche nelle situazioni più complesse.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3*: Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino comprende di avere una storia personale e familiare se adeguatamente guidato dall'insegnante che lo stimola nell'inserimento nella comunità.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino sa di avere una storia personale che esprime in modo autonomo pur rimanendo in un contesto semplice e conosciuto.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino sa di avere una storia personale e si riconosce parte del gruppo in modo autonomo e consapevole anche in situazioni nuove.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino conosce gli eventi salienti della propria storia personale e le maggiori feste e tradizioni della propria comunità, e a richiesta dell'adulto, sa riferire anche aspetti caratterizzanti collocandoli in contesti complessi.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4*: Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino stabilisce relazioni positive con adulti e compagni solo se guidato dall'insegnante che lo stimola nella reciprocità della relazione.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino conosce le prime regole di comportamento, sa relazionarsi con adulti e bambini in modo autonomo e in situazioni semplici.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino rispetta le regole di comportamento e le vive con responsabilità; riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, anche in situazioni nuove.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino rispetta le regole della vita comunitaria e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, dimostrando consapevolezza, spirito critico e responsabilità.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5*: Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino pone interrogativi su temi esistenziali e religiosi se stimolato dall'insegnante che lo aiuta nell'applicazione delle regole del vivere insieme.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino pone interrogativi su semplici temi di natura religiosa, sulla diversità culturale; riflette sui propri diritti e doveri inseriti in contesti nuovi	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino pone domande riguardo i temi religiosi, le diversità culturali che riconosce in contesti nuovi; si interroga consapevolmente sui propri diritti e doveri e sulle regole della civile convivenza	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino pone interrogativi a sé stesso e agli altri riguardo i temi religiosi, delle diversità culturali, su cui riflette con spirito critico, considerando i propri diritti e doveri in un contesto di regole per la civile convivenza.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6*: Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino si orienta nel tempo solo con l'aiuto dell'insegnante, si muove negli spazi solo se guidato.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino si orienta nel tempo in autonomia pur rimanendo in contesti conosciuti; gestisce gli spazi, conosciuti, si relaziona con gli altri rispettando le regole condivise.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino si orienta autonomamente nel passato, presente, futuro, gestisce gli spazi anche nuovi in autonomia e sa modulare voce e movimenti in base al contesto.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino si orienta in maniera consapevole nel tempo, è autonomo nella gestione degli spazi progressivamente più complessi in cui interagisce responsabilmente con i coetanei nel rispetto delle regole condivise.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7*: Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino riconosce i tratti distintivi della propria cultura e del territorio se guidato e stimolato dall'insegnante a cui fa riferimento anche per capire il funzionamento della comunità di appartenenza.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino riconosce i principali segni della sua cultura e del suo territorio, pur rimanendo in contesti conosciuti.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino riconosce autonomamente gli aspetti culturali del proprio territorio e dell'amministrazione pubblica anche in contesti nuovi.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino riconosce in autonomia e con spirito critico gli aspetti del territorio e della propria cultura, conosce il funzionamento delle piccole comunità e della città spaziando anche in contesti non conosciuti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDO 1: *Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino si esprime usando il proprio corpo e svolge i compiti di routine su stimolo dell'insegnante	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino sa usare il proprio corpo per esprimersi e comunicare, anche in compiti e circostanze nuove, e gestisce la giornata scolastica	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino è consapevole delle potenzialità del proprio corpo sia espressive che comunicative. Risolve situazioni nuove senza l'aiuto dell'insegnante ed è autonomo e sicuro nella gestione della giornata scolastica	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino affronta con consapevolezza le situazioni presenti nella giornata scolastica dimostrando padronanza del corpo dal punto di vista espressivo e comunicativo, tanto da prendere decisioni autonome che gli permettono di affrontare la giornata scolastica in autonomia e sicurezza	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino, con l'aiuto dell'insegnante, riconosce i principali segnali del proprio corpo, adottando fondamentali pratiche di igiene personale e di alimentazione durante la giornata scolastica	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino sa adottare le principali pratiche igieniche e di alimentazione anche in situazioni nuove, riconoscendo i ritmi e le caratteristiche del proprio corpo	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino conosce e applica le regole di una corretta alimentazione e igiene personale in modo autonomo, scegliendo consapevolmente in base ai ritmi e le caratteristiche del proprio corpo	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino, conoscendo il proprio corpo e i suoi ritmi, rispetta le regole di una corretta alimentazione e pratiche igieniche attraverso decisioni personali e autonome anche in situazioni complesse	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi, ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino si muove con piacere nel contesto scolastico e in situazioni note su stimolo dall'insegnante; sperimenta i fondamentali schemi posturali e motori nei giochi individuali e di gruppo se opportunamente guidato anche nell'uso di piccoli attrezzi	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino mette in pratica schemi posturali e motori semplici anche in situazioni nuove traendone piacere, impegnandosi nei giochi individuali e di gruppo, nei vari contesti, anche con l'uso di piccoli attrezzi	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino sa usare schemi posturali e motori nei vari contesti, in giochi individuali e di gruppo, in cui si inserisce autonomamente mostrando di usare consapevolmente regole e piccoli attrezzi	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino usa consapevolmente schemi posturali e motori anche in situazioni nuove e complesse, dimostrando di saper applicare correttamente le regole e gli attrezzi nei giochi di gruppo e individuali, nei vari contesti in cui si sa inserire, in modo responsabile e con decisioni consapevoli	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante valuta i rischi e le conseguenze immediate dei propri gesti, interagisce in situazioni note, sperimentando semplici giochi di movimento, musica e danza.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino valuta e percepisce il rischio e le conseguenze delle proprie azioni anche in situazioni nuove, si lascia andare a giochi di movimento, con la musica la danza e l'espressività corporea	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino dimostra autonomia nel percepire i rischi e valutare le azioni, interagisce nelle varie situazioni inserendosi consapevolmente nei giochi di movimento, con la musica, la danza e la comunicazione espressiva	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino percepisce correttamente e consapevolmente i rischi e le conseguenze delle proprie azioni, interagisce in modo critico e autonomo nelle situazioni complesse dei giochi di movimento, di musica, danza e comunicazione espressiva	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: *Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino con lo stimolo dell'insegnante riconosce e rappresenta in modo semplice il proprio corpo e le sue principali parti sia in stasi che in movimento	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino riconosce le parti del proprio corpo e le sa rappresentare in modo semplice sia in stasi che in movimento	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino dimostra consapevolezza del proprio corpo, lo usa nelle varie situazioni, riuscendo a rappresentarlo autonomamente sia in stasi che in movimento	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino è consapevole del proprio corpo, lo sa usare in situazioni complesse, riuscendo a rappresentarlo sia in stasi che in movimento	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

TRAGUARDO 1: *il bambino comunica esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante esprime le proprie emozioni attraverso il linguaggio del corpo	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino esprime le proprie emozioni, comunica utilizzando il linguaggio del corpo in situazioni semplici e note	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino comunica le proprie emozioni racconta quanto vissuto usando il linguaggio del corpo anche in situazioni nuove	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino racconta il proprio vissuto emozionale con spirito critico usando in modo consapevole il linguaggio del corpo	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *l'alunno inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, e tecniche espressive e creative.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino, se aiutato dall'insegnante, inventa storie che rappresenta in modo semplice con la drammatizzazione e il disegno; usa i vari materiali e strumenti se guidato e in contesti strutturati	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino inventa storie che poi riproduce nel disegno e con la drammatizzazione, usa le varie tecniche pittoriche e manipolative con capacità espressive che usa anche in situazioni nuove	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino inventa storie in modo autonomo e consapevole, le sa riprodurre utilizzando le varie tecniche espressive e creative, padroneggiando gli strumenti anche in situazioni nuove	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino inventa storie consapevolmente e con spirito critico, le riproduce usando in modo personale le varie tecniche espressive e creative di cui padroneggia i materiali e gli strumenti in situazioni nuove e complesse.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *l'alunno segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo e sviluppa interesse per l'ascolto della musica.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino, se stimolato dall'insegnante, ascolta fiabe sonore, canzoncine e filastrocche musicali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino si interessa all'ascolto musicale e alla fruizione di spettacoli di varia natura	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino si interessa con autentica curiosità all'ascolto della musica, nelle sue varie manifestazioni, anche in contesti non conosciuti	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino manifesta curiosità per il mondo della musica e per la fruizione di spettacoli di varia natura a cui si avvicina con interesse e spirito critico	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *l'alunno scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di produzione musicale, utilizzando voce, corpo, oggetti.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino si avvicina al mondo della produzione musicale se aiutato e stimolato dall'insegnante in contesti strutturati	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino scopre il mondo della produzione musicale, utilizzando anche in situazioni nuove strumenti come corpo, voce, oggetti comuni	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino si avvicina con curiosità alla musica, ne scopre le possibilità creative utilizzando consapevolmente, anche in contesti nuovi, strumenti di varia natura come voce, oggetti, corpo	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino scopre il mondo della produzione musica consapevolmente e con spirito critico, utilizzando in contesti anche complessi vari strumenti, come il corpo, la voce, alcuni oggetti per la produzione sonora.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: *l'alunno esplora i primi alfabeti musicali per codificare suoni percepiti e riprodurli.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino, aiutato dall'insegnante, riproduce semplici suoni e ritmi musicali in situazioni note e strutturate	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino si avvicina al mondo della musica per codificare suoni e ritmi percepiti anche in situazioni nuove	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino scopre una prima alfabetizzazione musicale codificando e riproducendo consapevolmente i suoni	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino, di fronte a una prima alfabetizzazione musicale, dimostra consapevolezza e spirito critico nel codificare e riprodurre suoni e ritmi percepiti, anche in situazioni complesse.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO 1: *l'alunno usa la lingua italiana, arricchisce il proprio vocabolario, comprende parole e discorsi, cerca di dare spiegazioni sui significati delle parole.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno si esprime attraverso enunciati minimi ed è in grado di comprendere messaggi verbali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce nuovi vocaboli e racconta vissuti personali. Comprende consegne espresse con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno si esprime attraverso la lingua con frasi strutturate correttamente, utilizzando con proprietà la lingua italiana. Comprende consegne espresse con un linguaggio articolato e complesso.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno si esprime consapevolmente attraverso la lingua, utilizzando frasi strutturate correttamente e riferisce esperienze personali e vissuti. Comprende pienamente parole e discorsi dando spiegazioni sui significati delle parole.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *l'alunno esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti, utilizzando il linguaggio verbale in più situazioni.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno esprime i propri stati d'animo solo se sollecitato dall'insegnante.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno utilizza il linguaggio verbale per esprimere emozioni e sentimenti anche in situazioni nuove	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L' alunno esprime e comunica le esperienze personali, le emozioni e i propri stati d'animo in forma comprensibile e corretta in situazioni nuove e complesse.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno utilizza il linguaggio verbale adeguato e in modo consapevole per esprimere sentimenti, vissuti e comunicare idee. Comunica ed esprime con una pluralità di linguaggi le emozioni e i sentimenti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *l'alunno sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato dall'insegnante, ascolta poesie in rima, filastrocche e racconti semplici e illustrati.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno ascolta e comprende poesie in rima, filastrocche e drammatizzazioni; inventa nuove parole ricercando somiglianze e analogie tra i suoni e semplici significati.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno ascolta, comprende e memorizza canti, poesie e filastrocche in maniera consapevole. Inventa nuove parole ricercando in somiglianze e analogie tra i suoni e concetti nuovi.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno ascolta, comprende e rielabora storie e sperimenta rime. Drammatizza storie e filastrocche, utilizzando un lessico appropriato e in modo consapevole. Inventa nuovi termini e parole ricercando similarità e analogie tra i suoni e concetti nuovi, in maniera più consapevole.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *l'alunno ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definire regole.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno ascolta brevi storie. Ascolta narrazioni o letture semplici dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante.	**D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno ascolta e comprendere storie e racconti nuovi. Comprende e completa un racconto semplice. Formula domande e spiegazioni per comprendere concetti nuovi.	**C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno ascolta narrazioni o letture dell'insegnante sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni esplicite più rilevanti. Racconta e inventa storie nuove. Chiede spiegazioni e chiarimenti in merito a ciò che ha ascoltato. Sperimenta termini nuovi per progettare attività e definire regole.	**B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno ascolta, comprende e rielaborare testi letti o narrati. Inventa e racconta storie. Ragiona su fatti e avvenimenti. Usa terminologie appropriate in maniera del tutto consapevole per progettare attività e definire regole.	**A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: *l'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, si avvicina alla lingua scritta, sperimentando le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno conosce il linguaggio verbale basilare e lo utilizza in maniera semplice. Se opportunamente guidato dell'insegnante riconosce le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce il linguaggio verbale utilizzandolo in maniera adatta ai vari contesti e situazioni nuove in cui si trova. Conosce nuovi linguaggi verbali e sperimenta le prime forme fondamentali di comunicazione attraverso la scrittura.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno conosce in maniera corretta il linguaggio verbale e sperimenta nuovi linguaggi. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno conosce e ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, si avvicina alla lingua scritta, sperimentando in maniera consapevole e responsabile le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

CAMPO DI ESPERIENZA: CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDO 1: *Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino raggruppa e ordina gli oggetti solo se guidato dall'insegnante, ha bisogno di stimoli esterni nell'identificazione delle proprietà di oggetti e materiali e nella valutazione delle quantità.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino raggruppa gli oggetti e i materiali secondo criteri diversi, identificandone proprietà e caratteristiche in situazioni semplici e note.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino sa classificare autonomamente gli oggetti secondo criteri diversi, ne identifica in maniera consapevole le proprietà, sa registrare le misurazioni usando gli strumenti adeguati.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino anche in situazioni complesse e nuove utilizza i criteri di seriazione e misurazione per classificare gli oggetti, utilizzando gli strumenti adatti in maniera consapevole e autonoma.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino sa collocare le azioni quotidiane e della settimana solo se aiutato dall'insegnante e in situazioni conosciute.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino colloca temporalmente le azioni quotidiane e settimanali in modo autonomo e in contesti conosciuti.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino sa collocare temporalmente le azioni quotidiane e della settimana in modo autonomo e consapevole anche in contesti non conosciuti.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino sa collocare nel tempo le azioni della giornata e della settimana autonomamente consapevolmente e con spirito critico.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *il bambino riferisce correttamente gli eventi del passato recente, sa dire cosa potra' succedere in un futuro immediato e prossimo.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino se guidato dall'insegnante sa riferire gli eventi del passato recente e solo se stimolato potrà dire cosa succede in un futuro prossimo.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino in modo autonomo sa riferire eventi del passato recente e in modo semplice cosa succederà in un futuro immediato e prossimo.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino sa collocare temporalmente le azioni quotidiane e della settimana in modo autonomo e consapevole anche in contesti non conosciuti.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino sa collocare nel tempo le azioni della giornata e della settimana, riferisce autonomamente e consapevolmente esperienze personali accadute e sa ipotizzare cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino solo se guidato dall'insegnante osserva il suo corpo, gli organismi viventi nei loro ambienti naturali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino osserva il proprio corpo, gli organismi viventi nei loro ambienti naturali.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino osserva con attenzione il proprio corpo, gli altri organismi viventi e l'ambiente naturale circostante in autonomia, consapevole dei cambiamenti rilevati.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino osserva con attenzione e spirito critico il suo corpo, gli altri organismi viventi e l'ambiente naturale circostante, accorgendosi dei cambiamenti che costantemente si evidenziano intorno a lui anche in situazioni nuove.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: *il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino si avvicina agli strumenti tecnologici scoprendone le funzioni con l'aiuto dell'insegnante.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino si avvicina agli strumenti tecnologici e ne scopre il funzionamento e i possibili usi in modo autonomo ma in contesti conosciuti.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino si avvicina agli strumenti tecnologici scoprendone le funzioni e i possibili usi in modo autonomo, prendendo iniziativa personale e anche in situazioni nuove.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino si interessa agli strumenti tecnologici, alle macchine moderne, scoprendone le funzioni e i possibili usi in modo autonomo, consapevole. Usa gli strumenti tecnologici con spirito critico per creare qualcosa di personale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6: *il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino con l'aiuto dell'insegnante mette in atto le strategie per operare con i numeri e per eseguire le prime misurazioni in situazioni note.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino mette in atto le strategie per operare con i numeri e quantità e per eseguire le prime misurazioni in contesti conosciuti e non	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino familiarizza con le strategie per operare con i numeri e le quantità in modo autonomo e in contesti nuovi.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino familiarizza con le strategie per operare con i numeri e le quantità in modo autonomo e consapevole e in contesti nuovi e sempre più complessi.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7: *il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti / dietro, sopra/ sotto, destra / sinistra, etc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino se aiutato dall'insegnante e in situazioni conosciute applica i concetti spaziali per individuare la posizione di oggetti e persone ed esegue un percorso sulla base di precise indicazioni.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino individua nello spazio la posizione di oggetti e persone in contesti conosciuti, usando i concetti spaziali ed eseguendo un percorso guidato verbalmente.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino in modo autonomo, anche in contesti non conosciuti, usa le indicazioni spaziali per collocare oggetti e persone, esegue con sicurezza un percorso sulla base di indicazioni verbali.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino colloca autonomamente oggetti e persone nello spazio, usando termini appropriati, ed esegue con sicurezza e consapevolezza un percorso sulla base di indicazioni verbali ma anche gestendo in modo critico il percorso stesso.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

EDUCAZIONE CIVICA – CITTADINANZA DIGITALE

CITTADINANZA DIGITALE

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Il bambino, se guidato dall'insegnante, partecipa in piccoli gruppi ad attività di coding e a giochi effettuati con il tablet.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Il bambino, guidato dall'insegnante, esegue semplici attività di coding e giochi di tipo linguistico, logico, grafico al computer / tablet.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Il bambino, con le indicazioni verbali dell'insegnante, esegue attività di coding e impiega correttamente mouse e frecce per muoversi nello schermo del computer /tablet in attività in giochi matematici, logici, linguistici e grafici.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Il bambino da solo, o in coppia, esegue attività di coding e usa il computer / tablet per attività e giochi matematici, logici, linguistici e grafici, utilizzando in modo autonomo il mouse e frecce per muoversi nello schermo	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.