SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: ARTE

TRAGUARDO 1: L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, produce alcune tipologie di testi visivi, rielaborando le immagini con la tecnica grafico-espressiva.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi), rielaborando le immagini con la tecnica grafico-espressiva.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno utilizza con padronanza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA:ARTE

TRAGUARDO 2: È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, è in grado di descrivere semplici immagini relative al proprio vissuto	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno è in grado di descrivere e leggere immagini relative al proprio vissuto.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno è in grado di osservare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: ARTE

TRAGUARDO 3 : Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni aspetti dell'opera d'arte.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno riconosce alcuni aspetti dell'opera d'arte.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno individua con padronanza i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: ARTE

TRAGUARDO 4: Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce e rispetta i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno conosce e apprezza i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: INGLESE

TRAGUARDO 1*: L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, comprende le informazioni principali di brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno, in situazioni nuove, comprende le informazioni principali di brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno comprende autonomamente brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno comprende autonomamente e in modo globale brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2*: Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, solo se guidato, riproduce oralmente e per iscritto, semplici strutture comunicative per chiedere e dare informazioni relative a bisogni immediati e legati a situazioni di vita quotidiana.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno, anche in situazioni nuove, riproduce oralmente e per iscritto, semplici strutture comunicative per chiedere e dare informazioni relative a bisogni immediati.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno autonomamente, descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno descrive con sicurezza, oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3*: Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.*

Livelli di competenza	**Descrittori di padronanza**	**Livello di Certificazione**
Livello 1	L'alunno, solo se guidato, interagisce nel gioco in situazioni concrete legate al quotidiano, ripetendo semplici parole e/o frasi conosciute.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno interagisce nel gioco sia in situazioni concrete legate al quotidiano che nuove, comunicando con parole e/o frasi memorizzate.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno interagisce autonomamente nel gioco comunicando con frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno interagisce nel gioco in modo efficace; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, solo se opportunamente guidato, esegue semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno esegue semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno svolge autonomamente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Svolge con sicurezza i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5*: Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, solo se guidato, individua alcuni elementi culturali della lingua straniera.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno individua i fondamentali elementi culturali e coglie globalmente i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno individua i principali elementi culturali e coglie in modo adeguato i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno individua in modo pertinente alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDO 1: L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesu' e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Opportunamente guidato comprende che, per il cristiano, vita, natura e mondo sono doni di Dio e come tali vanno rispettati.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Comprende in modo essenziale che, per il cristiano, vita, natura e mondo sono doni di Dio e come tali vanno rispettati.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Comprende in modo adeguato che, per il cristiano, vita, natura e mondo sono doni di Dio e come tali vanno rispettati.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Comprende in modo completo ed approfondito che, per il cristiano, vita, natura e mondo sono doni di Dio e come tali vanno rispettati.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDO 2: Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Opportunamente guidato arriva a conoscere alcuni dati della Bibbia e l'ambiente e la vita di Gesù in Palestina.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Conosce in modo essenziale alcuni dati della Bibbia ed attraverso alcuni passi evangelici ricostruisce l'ambiente e la vita di Gesù.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze ed abilità relative alla Bibbia ed all'ambiente di vita di Gesù.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Padroneggia in modo completo ed approfondito tutte le conoscenze ed abilità relative alla Bibbia ed all'ambiente di vita di Gesù in contesti conosciuti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDO 3: Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Opportunamente guidato arriva a conoscere le principali caratteristiche della Chiesa.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Riconosce le principali caratteristiche della Chiesa come "Comunità dei Cristiani" ricostruendone, in modo essenziale, la nascita e le successive vicissitudini.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Conosce in modo adeguato le principali caratteristiche della Chiesa come "Comunità dei Cristiani" ricostruendone la nascita e le successive vicissitudini.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Conosce in modo completo ed approfondito le principali caratteristiche della Chiesa come "Comunità dei Cristiani" ricostruendone la nascita e le successive vicissitudini.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: ITALIANO

TRAGUARDO 1*: L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se sollecitato partecipa alla conversazione e interviene negli scambi comunicativi esprimendo le proprie idee con un lessico di base relativo al proprio vissuto, ma non sempre accetta il punto di vista altrui.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Partecipa alla conversazione e interviene negli scambi comunicativi usando un lessico di base, chiaro, relativo al proprio vissuto. Esprime le proprie idee e accetta il punto di vista altrui.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Coglie l'argomento principale della comunicazione, interviene nello scambio comunicativo con un linguaggio appropriato, sia dal punto di vista grammaticale che lessicale. Esprime le proprie idee e condivide quelle altrui.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Coglie l'argomento principale della comunicazione e interviene nello scambio comunicativo in modo pertinente. Esprime le proprie idee motivando l'accordo e il disaccordo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2*: Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se guidato, ascolta e comprende il messaggio di testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone le informazioni essenziali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Ascolta e comprende il messaggio di testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone le informazioni essenziali.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Ascolta e comprende il messaggio, cogliendone gli aspetti espliciti in testi diretti o trasmessi dai media.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Ascolta e comprende in modo immediato, chiaro e completo il messaggio di testi orali trasmessi dai media cogliendo gli aspetti espliciti ed impliciti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3*: Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Legge testi semplici in modo meccanico e poco espressivo. Comprende in modo parziale le informazioni in essi contenuti.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Legge testi di vario genere scorrevolmente ma senza la giusta intonazione. Comprende in modo globale le informazioni in essi contenuti.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Legge testi di vario genere con scorrevolezza e con la giusta intonazione. Comprende in modo completo le informazioni in essi contenute.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Legge testi di vario genere con scorrevolezza, intonazione ed espressione. Comprende in modo completo ed approfondito le informazioni in essi contenute.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4*: Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se supportato individua alcune informazioni utili, le mette in relazione e le espone in forma semplice.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Individua informazioni utili, le mette in relazione e le espone in forma semplice, utilizzando alcuni termini specifici.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma chiara, utilizzando una terminologia appropriata.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Individua informazioni utili, le mette in relazione, le sintetizza e le espone in forma chiara e corretta utilizzando una terminologia appropriata e specifica.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5*: Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Legge testi brevi e semplici facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	In situazioni note legge testi semplici facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma; è in grado di dare un semplice giudizio personale.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	In situazioni nuove legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta e in modo il più possibile espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; è in grado di dare un giudizio personale.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Legge testi di varie tipologie facenti parte della letteratura per l'infanzia sia a voce alta e in modo espressivo sia in lettura silenziosa e autonoma; è in grado di dare un giudizio personale, motivandolo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6*: Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se guidato organizza le idee per la stesura di semplici testi, legati al proprio vissuto utilizzando un lessico essenziale e rispettando alcune convenzioni ortografiche.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Produce testi semplici legati al proprio vissuto rispettando alcune convenzioni ortografiche di base utilizzando un linguaggio poco articolato.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Produce testi delle principali tipologie raccogliendo e organizzando le idee in modo corretto e coerente. Utilizza un lessico appropriato e rispetta con sicurezza le convenzioni ortografiche.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Produce testi di varie tipologie utilizzando un linguaggio ricco e appropriato, conosce ed applica con padronanza le convenzioni ortografiche note.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7*: Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Utilizza e comprende semplici vocaboli delle discipline di studio. Solo se guidato riespone gli argomenti trattati.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Utilizza e comprende le parole fondamentali di un testo. Utilizza i vocaboli di base legati alle discipline di studio e riespone gli argomenti trattati in forma poco articolata.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Utilizza e comprende forme lessicali ben articolate legate alle discipline di studio tali da consentirgli una corretta riesposizione anche negli argomenti di studio.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Utilizza e comprende forme lessicali complesse tali da permettergli una fluente comunicazione sia in forma scritta che nelle discipline di studio.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 8*: Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se guidato coglie l'argomento principale della comunicazione. Con l'ausilio di domande guida riferisce semplici esperienze personali, organizzando l'esposizione con un lessico di base.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Coglie l'argomento principale della comunicazione. Riferisce esperienze personali organizzando l'esposizione con semplici strutture linguistiche.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Coglie l'argomento principale della comunicazione e interviene nella discussione. Riferisce esperienze personali, organizzando l'esposizione in modo chiaro e corretto. Esprime nel gruppo le proprie idee.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Coglie l'argomento della comunicazione e interviene in modo pertinente. Riferisce esperienze personali e altrui, organizzando l'esposizione in modo chiaro, coerente e corretto. Esprime nel gruppo le proprie idee argomentando con spirito critico.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 9*: È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, riconosce in situazioni note le fondamentali differenze tra lingue diverse.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno, riconosce anche in situazioni nuove le principali differenze tra lingue diverse in un'ottica di dialogo.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco, riconosce e confronta le lingue diverse e le impiega in situazioni comunicative relative al proprio vissuto.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco, riconosce, confronta automaticamente le lingue diverse e le impiega in situazioni comunicative.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 10*: Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se guidato riconosce alcune parti del discorso, individua la frase minima e comprende la funzione di alcune espansioni. Supportato produce brevi testi.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Riconosce e analizza le principali parti del discorso; individua la frase minima e comprende la funzione di alcune espansioni. Utilizza alcuni connettivi logici all'interno di un breve testo.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Riconosce e analizza le parti del discorso e le strutture morfologiche. Individua gli elementi della frase minima e le sue espansioni. Utilizza i principali connettivi logici all'interno di un testo.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Padroneggia e analizza le parti del discorso e le strutture morfologiche. Individua gli elementi della frase minima e comprende le funzioni delle espansioni dirette e indirette. Usa con abilità i connettivi logici.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: MATEMATICA

TRAGUARDO 1: L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	Se guidato, l'alunno legge e scrive i numeri naturali ed esegue semplici operazioni.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno legge, scrive, confronta i numeri naturali, eseguendo semplici operazioni	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno legge, scrive, confronta numeri naturali in autonomia, eseguendo operazioni	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	Se guidato, riconosce le più comuni forme del piano: triangolo, quadrato, rettangolo	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Riconosce forme del piano e dello spazio: triangolo, quadrato, rettangolo	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Riconosce e rappresenta graficamente forme del piano e dello spazio : triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio, solidi geometrici.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Riconosce e rappresenta graficamente con sicurezza forme del piano e dello spazio : triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio, solidi geometrici; relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli..

TRAGUARDO 3: Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, denomina le più comuni forme piane: triangolo, quadrato, rettangolo	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno denomina le forme del piano e dello spazio: triangolo, quadrato, rettangolo, cubo, parallelepipedo e ne determina semplici misure.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche: lati, vertici, angoli, basi, altezze, profondità, ne determina misure, progetta e costruisce facili modelli concreti.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Descrive, denomina e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche: lati, vertici, angoli, basi, altezze, profondità, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…).

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso)	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno utilizza semplici strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso). .	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Utilizza con sicurezza gli strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (riga, goniometro)	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Utilizza con sicurezza e padronanza gli strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…).	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, ricerca i dati fondamentali per ricavare le principali informazioni e costruisce semplici tabelle.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno ricerca dati per ricavare le principali informazioni e costruisce anche tabelle a doppia entrata.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici :istogrammi, aerogrammi, ideogrammi) e argomenta sui criteri usati. Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce con sicurezza rappresentazioni (tabelle e grafici istogrammi, aerogrammi, ideogrammi) e argomenta sui criteri usati. Ricava autonomamente informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6: Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, riconosce, in casi legati al proprio vissuto, situazioni d'incertezza.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno riconosce, in casi legati al proprio vissuto, situazioni d'incertezza.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno riconosce e quantifica, in frangenti diversi (scolastici ed extrascolastici), situazioni d'incertezza.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Riconosce e quantifica, con sicurezza, in frangenti diversi (scolastici ed extrascolastici), situazioni di incertezza e ne valuta le probabilità.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7: Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, legge semplici situazioni problematiche che coinvolgono aspetti matematici in situazioni reali, comprendendone le relazioni fondamentali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno legge semplici situazioni problematiche che coinvolgono aspetti logici e matematici in situazioni reali, comprendendone le relazioni fondamentali	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno legge e comprende autonomamente diverse tipologie di testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno legge e comprende con padronanza diverse tipologie di testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, ricavandone informazioni.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 8: Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, riesce a risolvere semplici problemi numerici relativi al proprio vissuto.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Riesce a risolvere semplici problemi e a descrive il procedimento seguito	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Riesce a risolvere diverse tipologie di problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, descrivendo e riflettendo sulle strategie impiegate.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Riesce a risolvere diverse tipologie di problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito, riconoscendo anche strategie di soluzione diverse dalla propria.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 9: Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, formula semplici ipotesi (causa-effetto) relative a esperienze del proprio vissuto.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno semplici ipotesi (causa-effetto), ricostruendo il proprio ragionamento.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Formula ipotesi autonomamente, costruisce ragionamenti confrontandosi con il punto di vista di altri.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo e argomentando le proprie idee, confrontandosi proficuamente con il punto di vista di altri.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 10: Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	Se guidato, l'alunno riconosce rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri naturali)	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni)	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Riconosce e utilizza autonomamente rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Riconosce e utilizza con sicurezza e padronanza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…) .	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 11: Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, attraverso esperienze concrete relative al proprio vissuto quotidiano, comprende come gli strumenti matematici possono essere usati per operare nella realtà	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno, attraverso esperienze concrete, comprende come gli strumenti matematici possono essere usati per operare nella realtà.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative (misurazioni) che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Sviluppa in autonomia un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative (misurazioni) che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

DISCIPLINA: SCIENZE

TRAGUARDO 1: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, ricerca semplici spiegazioni in quello che vede succedere.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e ricerca semplici spiegazioni in quello che vede succedere.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare autonomamente spiegazioni di quello che vede succedere.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare e a interrogarsi circa le cause e trovare soluzioni di quello che vede succedere.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno,se guidato, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti relativi al proprio vissuto e realizza semplici esperimenti relativi alla realtà che lo circonda.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti relativi al proprio vissuto, propone e realizza semplici esperimenti relativi alla realtà che lo circonda.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno esplora autonomamente i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, sulla base di ipotesi propone e realizza semplici esperimenti.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno esplora con padronanza i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, legge semplici schemi di fatti e fenomeni.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno individua nei fenomeni alcune somiglianze e differenze e registra i dati più significativi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno individua autonomamente nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno individua autonomamente nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali, formula ipotesi e possibili risoluzioni.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, individua i maggiori aspetti quantitativi e qualificativi in alcuni fenomeni relativi al proprio vissuto e produce semplici rappresentazioni grafiche (tabelle semplici, ideogrammi).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno individua aspetti quantitativi e qualificativi in alcuni fenomeni relativi al proprio vissuto e produce semplici rappresentazioni grafiche (abelle semplici, a doppia entrata, ideogrammi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno individua autonomamente aspetti quantitativi e qualitativi nei diversi fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi (tabelle semplici e a doppia entrata, grafici, istogrammi, aerogrammi), elabora semplici modelli.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno individua con padronanza aspetti quantitativi e qualitativi nei diversi fenomeni, produce corrette rappresentazioni grafiche e schemi (tabelle semplici e a doppia entrata, grafici, istogrammi, aerogrammi) ed elabora semplici modelli.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	Se guidato, l'alunno riconosce alcune delle principali caratteristiche (ciclo vitale) e dei modi di vivere di animali e vegetali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno riconosce alcune delle principali caratteristiche (ciclo vitale) e dei modi di vivere di animali e vegetali.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno riconosce autonomamente le principali caratteristiche (ciclo vitale) i modi di vivere di animali e vegetali.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno riconosce con padronanza e sicurezza le principali caratteristiche (ciclo vitale) e i modi di vivere di animali e vegetali, elaborando autonomamente i primi elementi di classificazione sulla base di osservazioni personali.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6: Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno conosce i principali organi del proprio corpo e, se guidato, ne descrive il funzionamento.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce gli organi ed apparati del proprio corpo e ne descrive il funzionamento. Ha cura della propria salute	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento. Ha cura della propria salute.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7: Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, riconosce il valore dell'ambiente sociale e naturale.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno riconosce il valore dell'ambiente sociale e naturale.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno ha atteggiamenti, consapevoli, di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 8: Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, espone ciò che ha sperimentato, usando un linguaggio semplice.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno espone, oralmente e per iscritto, ciò che ha sperimentato, usando un linguaggio semplice.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 9: Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, trova semplici informazioni sui problemi relativi al suo quotidiano dal libro di testo e da materiali fornitigli.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno trova semplici informazioni sui problemi che lo interessano dal libro di testo e da materiali fornitigli.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno ricerca autonomamente, trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni, operando confronti, e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

DISCIPLINA: ED. FISICA

TRAGUARDO 1: L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, opportunamente guidato, acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno acquisisce autonomamente consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali (correre/saltare; afferrare, lanciare)	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali (correre/saltare; afferrare, lanciare) nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo autonomo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Utilizza con sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno sperimenta alcune esperienze (corsa, lancio, salto) che permettono di maturare competenze di gioco sport.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno sperimenta alcune esperienze (corsa, lancio, salto) che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva**.**	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva**.**	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno sperimenta consapevolmente una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva**.**	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, sperimenta in forma semplificata, alcune gestualità tecniche (semplici ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie)	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno sperimenta alcune gestualità tecniche (semplici ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie)	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno sperimenta diverse gestualità tecniche.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno sperimenta in maniera progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, agisce rispettando i criteri base di sicurezza (conoscenza e uso dell'ambiente scolastico) per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso dei principali attrezzi : palla, cerchio.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza (conoscenza e uso dell'ambiente scolastico) per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso dei principali attrezzi: palla, cerchio.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno agisce consapevolmente rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6: Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico: igiene personale e sani stili di vita.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo (igiene personale, sani stili di vita) e a un corretto regime alimentare.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno riconosce in modo autonomo alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo corpo (igiene personale, sani stili di vita, comportamenti adeguati alla prevenzione di infortuni) e a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza (fumo, alcool)	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno riconosce in modo autonomo ed applica alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo (igiene personale, sani stili di vita, comportamenti adeguati alla prevenzione di infortuni), a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza (fumo, alcool).	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7: Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno comprende, se guidato, all'interno delle principali occasioni di gioco e di sport, il valore di alcune regole.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno comprende, all'interno delle occasioni di gioco e di sport, il valore di alcune regole.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, promuovendole presso i pari.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: MUSICA

TRAGUARDO 1*: L'alunno esplora,discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno solo se guidato distingue eventi sonori in riferimento alla fonte	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno, in situazioni concrete legate al quotidiano discrimina eventi sonori in riferimento alla loro fonte	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno,esplora e discrimina eventi sonori in riferimento alla propria fonte	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno esplora discrimina ed elabora autono mamente eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla fonte	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali,imparando ad ascoltare se stesso e gli altri ;fa uso di forme di notazione analogiche e codificate .*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, solo se guidato, esplora le diverse possibilità espressive della voce.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno,in situazioni concrete legate al quotidia no ,esplora le diverse possibilità espressive della voce.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno,esplora le diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e strumenti musicali.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno,esplora le diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche,applicando schemi elementari: le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, solo se guidato,articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche..	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	.L'alunno,articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari in situazioni concrete legate al quotidiano	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno,articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari e li esegue con il corpo la voce e gli strumenti.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno,articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari e li esegue con il corpo la voce e gli strumenti anche utilizzando la tecnologia .	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4*: Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, solo se opportunamente guidato,impara a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno,in situazioni concrete legate al quotidia no ,impara a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno improvvisa liberamente imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno improvvisa liberamente e con creatività imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5*: Esegue , da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti,utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, solo se guidato, esegue semplici brani vocali o strumentali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno in situazioni concrete legate al quotidiano, esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno esegue da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture diverse utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6*: Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale utilizzandoli nella pratica.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, solo se opportunamente guidato, riconosce alcuni elementi costitutivi di un brano musicale	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno,riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale **.**	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno in situazioni concrete legate al quotidiano,riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale **.**	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno in situazioni concrete legate al quotidiano,riconosce gli elementi costitutivi di un brano musicale utilizzandoli nella pratica **.**	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7*: Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, solo se opportunamente guidato, ascolta brani di diverso genere.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno,ascolta e interpreta in modo semplice i diversi brani.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno,ascolta e interpreta e descrive in modo semplice i diversi brani.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno,ascolta e interpreta e descrive i brani di diverso genere.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDO 1*: L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita (quando, dove e come)	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a in situazioni anche nuove riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita (quando, dove e come).	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita (quando, dove e come).	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a riconosce nelle diverse situazioni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita (quando, dove e come) mettendoli in relazione.	**A- Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2*: Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, riconosce, in situazioni concrete legate al quotidiano, le fondamentali tracce storiche presenti nel territorio.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a in situazioni anche nuove, individua le tracce storiche presenti nel proprio, territorio comprendendo le testimonianze più note del patrimonio artistico e culturale locale.	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale locale.	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a in varie situazioni riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3*: Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.*

Livelli di competenza	**Descrittori di padronanza**	**Livello di certificazione**
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, in situazioni concrete, legate al quotidiano, organizza semplici informazioni spazio temporali e conoscenze (chi, dove, quando, come e perché si è sviluppata una civiltà) attraverso l'uso della linea del tempo.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a in situazioni anche nuove, organizza le informazioni spazio temporali e le conoscenze (chi, dove, quando, come e perché si è sviluppata una civiltà) usando la linea del tempo.	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, organizza le informazioni spazio temporali e le conoscenze(chi, dove, quando, come e perché si è sviluppata una civiltà) usando la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, durate, periodizzazioni.	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente nelle diverse situazioni usa e sa costruire la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	**A- Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4*: Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, riconosce in situazioni relative al suo vissuto le fondamentali relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a in situazioni anche nuove, individua le fondamentali relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e opera confronti.	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a individua in modo autonomo e pertinente le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e opera confronti, esprimendo le proprie opinioni in modo consapevole e appropriato.	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5*: Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

Livelli di competenza	**Descrittori di padronanza**	**Livello di certificazione**
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, in situazioni relative al proprio vissuto organizza semplici informazioni spazio temporali e conoscenze (chi, dove, quando, come e perché si è sviluppata una civiltà).	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a in situazioni note organizza le informazioni spazio temporali e le conoscenze(chi, dove, quando, come e perché si è sviluppata una civiltà) usando la linea del tempo.	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, organizza le informazioni spazio temporali e le conoscenze (chi, dove, quando, come e perché si è sviluppata una civiltà) usando le concettualizzazioni pertinenti (causa-effetto; spazio-tempo).	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente, in diverse situazioni organizza le informazioni spazio temporali e le conoscenze (chi, dove, quando, come e perché si è sviluppata una civiltà) tematizzando e usando con padronanza le concettualizzazioni pertinenti (causa-effetto; spazio-tempo).	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6*: Comprende testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, comprende breve testi storici letti o ascoltati e ne individua la narrazione.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a comprende brevi testi storici proposti e ne individua la narrazione.	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, comprende i testi storici proposti e ne individua la periodizzazione e la narrazione.	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente, in diverse situazioni comprende testi storici proposti, individuandone le caratteristiche.	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7*: Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, legge semplici carte geo-storiche.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a legge semplici carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici (lim, tablet, computer).	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, utilizza ed interpreta carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici (lim, tablet, computer).	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente in diverse situazioni utilizza e interpreta in modo appropriato carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici (lim, tablet, computer).	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 8*: Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, racconta con semplicità i fatti storici studiati con l'ausilio di mappe strutturate.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a racconta semplici eventi storici studiati con il supporto di mappe e schemi.	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, conosce e racconta le vicende storiche studiate ed è in grado di produrre semplici testi storici anche con l'ausilio di risorse digitali (lim, tablet, computer).	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a , in situazioni nuove, in modo autonomo e consapevole, espone le vicende storiche studiate e sa produrre testi storici anche con l'ausilio di risorse digitali (lim, tablet, computer).	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 9 *: Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, comprende semplici fatti storici delle società e civiltà studiate (i Greci, le popolazioni italiche, la civiltà romana).	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a anche in situazioni nuove , comprende semplici avvenimenti e fatti storici delle società e civiltà studiate(i Greci, le popolazioni italiche, la civiltà romana).	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente e in situazioni nuove comprende ed espone in maniera pertinente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate (i Greci, le popolazioni italiche, la civiltà romana).	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente e in situazioni nuove comprende ed espone in maniera pertinente avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà studiate confrontandole con la contemporaneità (i Greci, le popolazioni italiche, la civiltà romana).	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 10*: Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, comprende alcuni aspetti del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a anche in situazioni nuove comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente e in situazioni nuove comprende i fatti storici del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente.	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, comprende i fatti storici del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDO 1*:L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

Livelli di competenza	**Descrittori di padronanza**	**Livello di certificazione**
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, si orienta nello spazio a lui noto e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a anche in situazioni nuove, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali .	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali .	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento, la bussola , i punti cardinali e le coordinate geografiche.	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2*: Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, utilizza un linguaggio semplice della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a anche in situazioni nuove, utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche fisiche e politiche.	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare i vari tipi di carte geografiche ricavandone informazioni.	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3*:Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, ricava informazioni (posizione, conformazione e estensione di un territorio) da semplici fonti geografiche (cartografiche e fotografiche)	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a anche in situazioni nuove ricava informazioni (posizione, conformazione e estensione di un territorio) da fonti geografiche (cartografiche, fotografiche e satellitari)	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, ricava informazioni geografiche(posizione, conformazione e estensione di u territorio) da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, satellitari).	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, padroneggia informazioni geografiche(posizione, conformazione e estensione) ricavate da una pluralità di fonti (cartografiche fotografiche e satellitari, tecnologie digitali, artistico-letterarie).	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4*: Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).*

Livelli di competenza	**Descrittori di padronanza**	**Livello di certificazione**
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, riconosce e denomina i principali elementi naturali (flora, fauna, orografia, idrografia) di un ambiente a lui noto.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a anche in situazioni nuove riconosce e denomina i principali elementi geografici (flora, fauna, orografia, idrografia).	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, riconosce denomina e descrive gli elementi geografici (flora, fauna, orografia, idrografia).	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, riconosce , denomina e descrive gli elementi geografici naturali (flora, fauna, orografia, idrografia) di tutti gli ambienti (le regioni d'Italia).	**A-Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5*: Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, individua alcuni aspetti che caratterizzano i paesaggi a lui noti.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a autonomamente e in situazioni concrete individua i principali aspetti che caratterizzano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, individua e descrive tutti gli aspetti che caratterizzano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcani ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	**A- Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6*: Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, coglie le relazioni più evidenti tra gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio noto.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a autonomamente e in situazioni concrete individua gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, individua e discrimina gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio cogliendo le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	**A- Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7*: Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno/a, solo se guidato, si rende conto che lo spazio geografico a lui noto è costituito da elementi fisici ed antropici.	**D- Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno/a autonomamente e in situazioni concrete si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici.	**C- Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, in modo consapevole riconosce lo spazio geografico cogliendone le differenze fisiche ed antropiche.	**B- Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno/a autonomamente, in situazioni nuove, si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	**B- Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDO 1: L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni elementi di tipo artificiale (case, palazzi, piazze, scuole……)	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda alcuni elementi e fenomeni di tipo artificiale (case, palazzi, scuole…….)	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale (case, palazzi, piazze, scuole….)	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno riconosce e identifica con esattezza, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale (case, palazzi, scuole, piazze…….)	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDO 2: È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, conosce alcuni processi di trasformazione di risorse (trasformazione della carta per realizzare semplici manufatti….)	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce alcuni processi di trasformazione di risorse (trasformazione della carta per realizzare semplici manufatti…..)	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia (riciclare carta, vetro, plastica, per la realizzazione di semplici manufatti….)	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale (riciclare carta, vetro, plastica per la realizzazione di semplici manufatti…….)	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDO 3 : Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano (materiale scolastico…..) e, attraverso l'osservazione diretta, è in grado di descriverne la funzione principale	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano (materiale scolastico….) ed è in grado di descriverne la funzione principale.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano (materiale scolastico e di uso quotidiano, in casa…..) ed è in grado di spiegarne il funzionamento.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano (materiale scolastico e di uso quotidiano in casa…..) ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDO 4: Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, sa ricavare informazioni (scadenze, orari….) leggendo etichette o volantini	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno sa ricavare informazioni (scadenze, orari….)leggendo etichette o volantini o altra documentazione.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno sa ricavare informazioni su proprietà di beni e servizi (scadenze, orari, ingredienti….)leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi (ingredienti, scadenze, orari…..)leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDO 5: Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, si orienta tra i principali mezzi di comunicazione (giornali-libri, TV….)	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno si orienta tra i principali mezzi di comunicazione (libri- giornali-TV….)ed è in grado di farne un uso adeguato.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno si orienta tra i principali mezzi di comunicazione (libri-giornali-riviste-TV-computer….)ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione (libri-giornali-riviste-TV-computer…..)ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDO 6: Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche (disegni…)del proprio operato.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche(disegni) del proprio operato.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche (disegni, schemi, mappe, diagrammi…..del proprio operato utilizzando alcuni elementi del disegno tecnico (riga- squadra, compasso…..)o strumenti multimediali (computer…….)	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche (disegni, schemi, mappe, diagrammi….).del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico (riga, squadra , compasso….)o strumenti multimediali(computer)	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDO 7: Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, inizia a riconoscere le principali caratteristiche (reperire notizie – cercare informazioni)e funzioni della tecnologia attuale.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno inizia a riconoscere le caratteristiche (reperire notizie – cercare informazioni….) e le funzioni della tecnologia attuale.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno inizia a riconoscere in modo autonomo, le caratteristiche reperire notizie, cercare informazioni, organizzare una gita o una visita ad un museo…..) le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche (reperire notizie, valutare informazioni, uso di internet…..)le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: EUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDO 1: *Assume comportamenti responsabili, rispettando regole e bisogni.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno assume comportamenti adeguati all'ambito scolastico.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno assume comportamenti adeguati anche in taluni contesti nuovi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno assume comportamenti corretti nei vari contesti.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno assume autonomamente comportamenti corretti nei vari contesti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *Contribuisce alla difesa e alla tutela della salute, propria e altrui, e dell'ambiente.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, rispetta le più comuni norme igienico sanitarie e rispetta l'ambiente circostante.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno rispetta anche in contesti nuovi le basilari norme igienico sanitarie e l'ambiente.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno applica anche in contesti nuovi le norme igienico sanitarie e agisce per la salvaguardia dell'ambiente.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno applica autonomamente anche in contesti nuovi le norme igienico sanitarie e agisce per la salvaguardia dell'ambiente.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *Impiega le tecnologie digitali in modo propositivo e rispettoso di sé e degli altri.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, impiega in modo semplice e in ambito scolastico le tecnologie a lui più familiari.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno impiega le tecnologie in modo semplice nell'ambito delle attività scolastiche.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno impiega diverse tecnologie nell'ambito delle attività scolastiche.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno impiega in modo autonomo le diverse tecnologie nell'ambito delle attività scolastiche.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA PRIMARIA
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: EUCAZIONE CIVICA

***Nucleo concettuale*: COSTITUZIONE**

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno assume comportamenti adeguati all'ambito scolastico.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno assume comportamenti adeguati anche in taluni contesti nuovi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno assume comportamenti corretti nei vari contesti.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno assume autonomamente comportamenti corretti nei vari contesti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***Nucleo concettuale*: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Livelli di competenza	**Descrittori di padronanza**	**Livello di Certificazione**
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, rispetta le più comuni norme igienico sanitarie e rispetta l'ambiente circostante.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno rispetta anche in contesti nuovi le basilari norme igienico sanitarie e l'ambiente.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno applica anche in contesti nuovi le norme igienico sanitarie e agisce per la salvaguardia dell'ambiente.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno applica autonomamente anche in contesti nuovi le norme igienico sanitarie e agisce per la salvaguardia dell'ambiente.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, comprende il valore di piccole cifre di denaro e le usa per acquisti relativi alla sua quotidianità.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno comprende il valore del denaro comprende il valore di piccole cifre di denaro e le usa per acquisti relativi alla sua quotidianità.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno comprende il valore del denaro e lo impiega autonomamente per acquisti relativi alla sua quotidianità.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno comprende il valore del denaro e lo impiega autonomamente per compiere acquisti anche in contesti nuovi.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***Nucleo concettuale*: CITTADINANZA DIGITALE**

Livelli di competenza	**Descrittori di padronanza**	**Livello di Certificazione**
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, impiega in modo semplice e in ambito scolastico le tecnologie a lui più familiari.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno impiega le tecnologie in modo semplice nell'ambito delle attività scolastiche.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno impiega diverse tecnologie nell'ambito delle attività scolastiche.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno impiega in modo autonomo le diverse tecnologie nell'ambito delle attività scolastiche.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.