Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto
Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
60.491,79 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
IC ALDA MERINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
RIIC828005

Città
RIETI

Provincia
RIETI

Legale Rappresentante

Nome
IRENE

Cognome
DI MARCO

Codice fiscale
DMRRNI65M68H282E

Email
riic828005@istruzione.it

Telefono
0746202659

Referente del progetto

Nome
Maurizio

Cognome
Pirri

Codice Fiscale
PRRMRZ58P05H282F

Email
tecno.mauri1@gmail.com

Telefono
0746202659

Informazioni progetto

Codice CUP
H14D23002700006

Codice progetto
M4C1I2.1-2023-1222-P-37010

Titolo progetto
DigiTr@ining

Descrizione progetto
Coerentemente all'acquisto degli arredi e software previsto nel Progetto presentato nell'ambito del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, l'Istituto intende proseguire il percorso atto a mettere in uso didatticamente gli strumenti innovativi acquistati e ad avviare un sistema permanente per lo sviluppo delle competenze digitali e didattiche del personale in servizio attraverso la creazione di corsi di formazione allo scopo di migliorare gli apprendimenti e accelerare l'innovazione, secondo i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. Si intendono realizzare percorsi formativi per il personale docente, amministrativo e collaboratori scolastici, sia in presenza che a distanza, su temi quali la didattica digitale integrata, la transizione ecologica e culturale, la programmazione e il coding, la robotica educativa, la sicurezza informatica, la disseminazione delle buone pratiche anche legate al modello Scuola Senza Zaino. L'approccio metodologico che prevede il ricorso agli strumenti digitali ha come obiettivo la semplificazione dei processi cognitivi complessi con ricadute positive per favorire un apprendimento significativo.

Data inizio progetto prevista
07/12/2023

Data fine progetto prevista
30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:
M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	8	Compilato	34.944,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.707,79 €	1	Completato	3.707,79 €

Totale richiesto per l'intervento
60.491,79 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I fabbisogni formativi individuati tra il personale scolastico dell'Istituto riguardano - l'impiego di metodologie didattiche attive per l'insegnamento dell'educazione civica digitale, dell'educazione alla cittadinanza digitale e all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali; - l'organizzazione innovativa degli ambienti di apprendimento (Stem e Scuola Senza Zaino); - l'attivazione di pratiche innovative di verifica e la valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali, - l'utilizzo di tecnologie digitali per l'inclusione, - l'utilizzo di tecnologie digitali per la sicurezza nei luoghi di lavoro, l' utilizzo sicuro della rete internet e la salvaguardia della privacy. - la gestione amministrativa e contabile e l'utilizzo di particolari piattaforme

Ambiti tematici della formazione programmata

- [x] Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- [x] Aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- [x] Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- [x] Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- [x] Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- [x] Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- [x] Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- [x] Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- [x] Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- [x] Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- [x] Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- [ ] Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- [x] Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- [ ] Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Nella convinzione che la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale rivesta un ruolo strategico nel processo di innovazione della scuola e di sviluppo professionale, reso ancor più efficace dalla possibilità di utilizzo degli ambienti innovativi realizzati con i fondi dell'Azione 1 – Next generation classrooms, questo progetto mira a realizzare percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, coerentemente con il Piano di formazione previsto dal PTOF "FormattivaMENTE". In particolare, prevede percorsi per promuovere l'impiego di metodologie didattiche attive per l'insegnamento dell'educazione civica digitale, dell'educazione alla cittadinanza digitale e all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali; prevede percorsi finalizzati all'organizzazione innovativa degli ambienti di apprendimento (Stem e Scuola Senza Zaino), alla attivazione di pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali, all'utilizzo di tecnologie digitali per l'inclusione, la sicurezza nei luoghi di lavoro, l' utilizzo sicuro della rete internet e la salvaguardia della privacy. Si attiveranno percorsi specifici di digitalizzazione dedicati al personale ATA e insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica. La formazione rivolta al personale amministrativo ha come scopo quello di garantire un corretto, veloce, flessibile e innovativo funzionamento attraverso le segreterie scolastiche e il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

In fase di realizzazione, si intende ricorrere alle risorse presenti sul territorio quali altre Scuole, Università ed enti formativi specializzati per la realizzazione dei percorsi formativi.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La Comunità di pratiche per l'apprendimento sarà formata da personale interno e/o formatori esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale. Il compito sarà quello di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigente, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati; verrà in tal modo sostenuto lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisce modelli di peer education. Si organizzeranno attività con la finalità di sviluppare, oltre a conoscenze specifiche delle singole discipline, anche abilità trasversali, come problem posing, pensiero critico e problem solving. Ogni gruppo di lavoro favorirà lo scambio di buone pratiche, anche per il tramite di tavoli di lavoro congiunti, e l'implementazione di un archivio interno condiviso, il tutto per soddisfare i bisogni individuati nel PTOF e per sviluppare un curricolo che preveda anche percorsi mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate con lo scopo di inserirle in un contesto più ampio e utile a fini formativi e di cittadinanza reale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in

presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
34.944,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione
Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
60

Importo totale (numero edizioni)
21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione
La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curricolo scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	109.05	3.707,79 €
				Importo totale attività	3.707,70 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	77	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
28/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.