SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: ARTE IMMAGINE

TRAGUARDO 1: *L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le regole conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato produce elaborati semplici riguardanti la realtà che lo circonda, con forme stereotipate valorizzate con tecniche pittorico-grafiche gestibili nella manualità e nella campitura degli spazi progettuali (matite, matite colorate, colori a cera, pennarelli, penna).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno produce elaborati in situazioni nuove con richiami alla realtà che lo circonda, con soggetti più equilibrati e curati nei particolari, valorizzati da tecniche grafoco-cromatiche basilari apprese (matite acquerellabili, matite sanguigna, tempera.)	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno produce elaborati curati nei particolari, applicando le regole del linguaggio visivo-prospettico e della giustapposizione spaziale valorizzando i contenuti progettuali–grafici attraverso la conoscenza, le abilità e le tecniche acquisite (matite acquerellabili, matite sanguigna, carboncino, tempera).	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno produce elaborati ricercati, mostrando padronanza nella restituzione spaziale degli elementi che il messaggio ne costituisce, con più tecniche pittoriche di sua conoscenza e padronanza, integrato da più codici tecnico-espressivi, dando all'elaborato una visione polimaterica.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2*: Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno se opportunamente guidato analizza nell'essenzialità gli elementi principali del linguaggio visivo restituendoli nei significati appresi e descrivendoli nella struttura formale con elementare con semplicità.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno restituisce con semplicità messaggi grafico-compositivi –visivi mostrando abilità e conoscenze fondamentali e di saper interpretare ciò che lo circonda attraverso procedure apprese.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno svolge, comprende e sceglie in modo consapevole i significati strutturali delle immagini statiche o in movimento e di sa sommariamente personalizzarle e valorizzarle con le tecniche grafico espressive	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno svolge con padronanza e abilità le conoscenze apprese nella restituzione degli elementi del linguaggio visivo personalizzando in modo consapevole nella comprensione dei significati cromo- semantici-strutturali valorizzando i messaggi anche attraverso risorse multimediali.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3*: Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno se opportunamente guidato legge nelle opere prodotte nell'arte antica, medievale, moderna, contemporanea e nella produzione delle arti minori, la loro essenzialità compositiva collocandole in modo sommario nei loro rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno legge in situazioni nuove le opere prodotte dall'arte antica, medievale, modera, contemporanea e nella produzione delle arti minori classificandole nei settori di appartenenza e collocandole nel giusto contesto storico, culturale e ambientale attraverso l'analisi compositiva.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno legge le opere dell'arte antica, medievale, modera, contemporanea e nella produzione delle arti minori con maggiore capacità di osservazione soffermandosi sull'analisi compositiva, strutturale- formale, sull'uso del materiali e sulla tecnica di esecuzione.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno legge con padronanza di linguaggio specifico le opere prodotte dall'arte antica, medievale, modera, contemporanea e nella produzione delle arti minori classificandole nei settori di appartenenza e contestualizzandole nella forma ,nella struttura compositivo-visiva e nella loro funzionalità.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4*: Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno se opportunamente guidato riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale presenti nel suo territorio cercando di inquadrarli nel contesto storico di appartenenza ed essere propositivo nella sua tutela e conservazione.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno in situazioni nuove riconosce nel contesto del suo territorio le principali tipologie del patrimonio ambientale e storico-artistico e museale sapendone decodificare i significati estetici formali e ipotizzare semplici proposte d'intervento e essere propositivo nella conservazione di tali beni.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno conosce e comprende le principali tipologie del suo patrimonio ambientale, storico-artistico e museale sapendone leggere i significati e i valori estetici formali e mostra consapevolezza nell'ipotizzare strategie di intervento e di salvaguardia per la tutela di tali beni.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno conosce ed apprezza ciò che lo circonda del suo patrimonio ambientale, storico-artistico e museale sapendone leggere i significati e i valori estetici e storico-sociali ed è consapevolmente propositivo di strategie conservative, di valorizzazione e tutela al fine di rendere identificativo tale patrimonio nella storia del territorio.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5*: Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno se opportunamente guidato individua nel suo contesto ambientale i principali beni culturali e immagini statiche e multimediali classificandoli in base ai settori e collocazione storica costruendo scede illustrative con un linguaggio semplice.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno svolge compiti semplici in situazioni nuove individuando e analizzando nel proprio ambiente i beni culturali e immagini statiche e multimediali classificandoli in base ai generi, allo stile, alla collocazione storica e nei settori di appartenenza costruendo semplici schede illustrative e semplici guide di beni culturali osservati con un linguaggio chiaro.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno descrive e analizza i beni culturali, immagini statiche e multimediali utilizzando un linguaggio appropriato delle conoscenze delle abilità acquisite relative ai beni culturali presenti nel suo territorio classificandoli in base ai generi allo stile, alla collocazione storica e alla sua funzione costruendo schede illustrative , semplici guide e itinerari di visita dei beni culturali osservati con un linguaggio appropriato.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno analizza e descrive con padronanza di linguaggio le conoscenze e le abilità apprese relative ai beni culturali, immagini statiche e multimediali utilizzando un linguaggio ricercato nella descrizione particolareggiata su materiale illustrativo riguardante guide, itinerari di visite turistiche e depliant che valorizzino le conoscenze dei beni culturali mobili e immobili osservati presenti nel territorio.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

TRAGUARDO 1*: L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Opportunamente guidato, l'alunno completa una serie di esercizi di coordinazione in circuito.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno completa una serie di esercizi di coordinazione in circuito dimostrando padronanza di alcuni schemi motori.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno completa una serie di esercizi di coordinazione in circuito dimostrando padronanza degli schemi motori.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno completa una serie di esercizi di coordinazione in circuito dimostrando padronanza (correttezza) e sicurezza (riscontro cronometrico) di alcuni schemi motori.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2*: Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Padronanza degli schemi motori: essenziale. L'alunno utilizza il proprio vissuto motorio partecipando a giochi propedeutici e sportivi.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Padronanza degli schemi motori: di base. L'alunno utilizza il proprio vissuto motorio partecipando con efficacia e consapevolezza alle attività ludico-sportive.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Padronanza degli schemi motori: completa. L'alunno utilizza il proprio vissuto motorio dimostrando padronanza di alcuni fondamentali dei giochi sportivi.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Padronanza degli schemi motori: efficace. L'alunno utilizza il proprio vissuto motorio nelle attività di gioco sport in modo personale, creativo e trasversale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3*: Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno partecipa alle attività di gioco sport in una situazione nota rispettando le regole e le decisioni arbitrali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno decodifica con prontezza i gesti arbitrali in relazione al regolamento di gioco nell'ambito della disciplina sportiva preferita.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno padroneggia le regole e interpreta i gesti arbitrali di molti sport o giochi propedeutici.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno decodifica i gesti arbitrali in relazione al regolamento di gioco e vive in modo personale e responsabile ogni nuova situazione motoria.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4*: Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno conosce i princìpi fondamentali dell'igiene personale.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce i princìpi fondamentali dell'igiene personale e alcune indicazioni di carattere preventivo.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno riconosce l'importanza di una postura corretta, le conseguenze della sedentarietà e i vantaggi di una vita attiva.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5*: Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno utilizza gli spazi e gli attrezzi sportivi, interagendo con i compagni in modo complessivamente responsabile.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno utilizza spazi e attrezzi interagendo correttamente con i compagni e valutando gli spazi a disposizione.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno utilizza gli spazi e gli attrezzi, interagendo con i compagni dando prova di conoscere i principali rischi legati all'attività motoria.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno utilizza in sicurezza gli spazi e gli attrezzi fornendo indicazioni utili alla sicurezza del gruppo e all'integrità degli ambienti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6*: È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno partecipa ad alcuni momenti di gioco nelle attività ludiche che predilige.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno partecipa attivamente ai momenti di gioco-sport.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno partecipa in modo costruttivo ai momenti di gioco-sport e rispetta le decisioni del gruppo.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno partecipa alle attività di gioco-sport ricoprendo il ruolo di leader positivo nel suo gruppo, suggerendo puntualmente soluzioni efficaci.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7: *Riconosce e rispetta il valore delle diverse abilità di ognuno, partecipando alla pratica sportiva unificata proposta in allenamenti, gare e altri eventi promossi dal programma Special Olympics e durante i Campionati studenteschi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente sollecitato e guidato, partecipa ad attività sportive inclusive in ambito scolastico.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno partecipa spontaneamente con comportamenti adeguati ad attività sportive inclusive in ambito scolastico.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno partecipa assumendo comportamenti corretti in vari contesti sportivi inclusivi, anche in eventi di sport unificato proposti all'interno di manifestazioni Special Olympics e Campionati Studenteschi.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno assume consapevolmente e spontaneamente comportamenti inclusivi in eventi di sport unificato proposti all'interno di manifestazioni Special Olympics e Campionati Studenteschi ed anche in contesti extra-sportivi, rendendosi testimone attivo di una cultura che riconosce il valore delle diverse abilità di ognuno.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: ITALIANO

TRAGUARDO 1: *L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente sollecitato e guidato, interagisce con i compagni con lessico di base in situazioni comunicative relative alla sua quotidianità, condividendo aspetti attinenti il suo vissuto.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno interagisce con i compagni e con gli adulti con lessico di base in situazioni comunicative relative alla sua quotidianità, elaborando e condividendo opinioni attinenti problemi riguardanti la sua sfera personale.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno interagisce con i compagni e gli adulti nelle varie situazioni comunicative, scegliendo autonomamente e consapevolmente il registro linguistico più adatto, elaborando, sulla base delle informazioni apprese, opinioni personali in merito a diversi problemi culturali e sociali.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno interagisce con i compagni e gli adulti nelle varie situazioni comunicative, impiegando con consapevolezza e padronanza un registro linguistico appropriato e personale, elaborando e sostenendo, sulla base delle informazioni apprese e delle idee altrui, opinioni personali in merito a diversi problemi culturali e sociali.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente sollecitato e guidato, si confronta con i compagni utilizzando il lessico di base per descrivere situazioni del quotidiano.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno si confronta con i compagni utilizzando il lessico di base e collabora con loro per la realizzazione di progetti scolastici e per la formulazione di giudizi su problemi riguardanti il proprio vissuto.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno si confronta con i compagni e con gli adulti scegliendo autonomamente e consapevolmente il registro linguistico più adatto, collaborando attivamente per la realizzazione di progetti scolastici e la formulazione di giudizi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno si confronta con i compagni e con gli adulti impiegando con consapevolezza e padronanza un registro linguistico appropriato e personale, collaborando attivamente per la realizzazione di progetti scolastici, apportando contributi originali nella formulazione di giudizi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, ascolta e comprende le informazioni principali (tema e scopo) di tipologie testuali note trasmesse da media familiari (TV; social network).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali (fonte; tema; scopo) di tipologie testuali anche nuove trasmesse da media familiari (TV; social network).	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno ascolta e comprende le informazioni di diverse tipologie testuali trasmesse da media (giornali; TV; radio; social network), individuandone le caratteristiche precipue (fonte; tema; scopo; gerarchia; intenzione comunicativa) e rielaborandole in modo autonomo e consapevole.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno ascolta e comprende criticamente le informazioni di diverse tipologie testuali trasmesse da media (giornali; TV; radio; social network), individuandone le caratteristiche precipue (fonte; tema; scopo; gerarchia; intenzione comunicativa) e rielaborandole in modo personale e consapevole.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)*.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno espone, con il supporto di mappe e schemi fornitigli, le principali informazioni esplicite di testi sintatticamente e lessicalmente semplici (con frasi brevi e lessico riferito a contesti di vita quotidiana), impiegando un registro linguistico proprio di situazioni comunicative informali note.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno espone, con il supporto di mappe e schemi fornitigli, le principali informazioni esplicite ed implicite di testi sintatticamente e lessicalmente semplici (con frasi brevi e lessico familiare), impiegando un registro linguistico adeguato anche in situazioni comunicative nuove.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno espone, con il supporto di mappe, schemi e presentazioni prodotte autonomamente, le informazioni esplicite ed implicite di testi sintatticamente e lessicalmente complessi (paratassi; ipotassi e lessico specifico), impiegando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno espone e rielabora, con il supporto di mappe, schemi e presentazioni da lui prodotte con padronanza ed originalità, le informazioni esplicite ed implicite di testi sintatticamente e lessicalmente complessi (paratassi; ipotassi e lessico specifico), scegliendo ed impiegando un registro linguistico appropriato e specifico alle diverse situazioni comunicative.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: *Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno impiega i manuali delle discipline, per raccogliere dati noti e costruire testi o presentazioni semplici, per forma e contenuto, ricorrendo a strumenti tradizionali (mappe mentali).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno impiega i manuali delle discipline e testi divulgativi continui, per raccogliere dati anche nuovi e costruire testi o presentazioni semplici, per forma e contenuto, ricorrendo a strumenti tradizionali (mappe mentali e concettuali).	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno impiega i manuali delle discipline e testi divulgativi di vari tipi, per ricercare, raccogliere e rielaborare consapevolmente dati, anche nuovi, e costruire autonomamente testi o presentazioni, ricorrendo, a seconda della necessità, a strumenti tradizionali (mappe mentali e concettuali; schemi) e a strumenti informatici (app; software; hardware).	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno impiega i manuali delle discipline e testi divulgativi di vari tipi, per ricercare, raccogliere, confrontare e rielaborare criticamente dati, anche nuovi, e costruire con padronanza testi o presentazioni, ricorrendo e scegliendo, a seconda della necessità, a strumenti tradizionali (mappe mentali e concettuali; schemi) e a strumenti informatici (app; software; hardware).	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6: *Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se aiutato, l'alunno legge in situazioni note testi letterari sintatticamente e lessicalmente semplici (con frasi brevi e lessico legato a situazioni di vita quotidiana), individuando le principali informazioni esplicite.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno legge anche in situazioni nuove testi letterari sintatticamente e lessicalmente semplici (con frasi brevi e lessico legato a situazioni di vita quotidiana), individuando le principali informazioni esplicite ed implicite. Collabora con compagni e insegnanti per procedere all'analisi dei testi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno legge, anche in situazioni nuove, tipologie differenti di testi letterari sintatticamente complessi, operando autonomamente l'inferenza. Collabora con compagni e insegnanti per procedere all'analisi dei testi, utilizzando strumenti interpretativi (analisi testuale) e metodologie pratiche.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno legge tipologie differenti di testi letterari sintatticamente complessi, compiendo autonomamente e criticamente l'inferenza. Collabora con compagni e insegnanti per sviluppare l'interpretazione complessiva dei testi, utilizzando in modo personale ed originale gli strumenti interpretativi (analisi testuale) e le metodologie pratiche.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7: *Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno scrive testi noti, con frasi brevi, lessico legato a situazioni di vita quotidiana e rispetto delle principali strutture morfosintattiche, utilizzando informazioni generali, quali argomento, scopo e destinatario.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno scrive testi anche nuovi, con frasi brevi, lessico adeguato, e rispetto delle principali strutture morfosintattiche, utilizzando informazioni generali, quali argomento, scopo e destinatario.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno scrive testi di vari tipi, impiegando e rispettando le corrette strutture morfosintattiche. Mostra capacità di rielaborazione personale, utilizzando e sviluppando le informazioni generali, quali argomento, scopo e destinatario.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno scrive testi di vari tipi, impiegando e rispettando consapevolmente le strutture morfosintattiche. Mostra capacità di rielaborazione e riflessione personale, utilizzando in modo appropriato le informazioni generali, quali argomento, scopo e destinatario.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 8: *Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, impiega in situazioni note le funzioni base (accensione; spegnimento; salvataggio) degli strumenti digitali usati a scuola.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno impiega le funzioni fondamentali (accensione; spegnimento; creazione file; salvataggio) degli strumenti digitali usati a scuola, anche in situazioni nuove, per ricercare e selezionare informazioni utili per la produzione di testi multimediali attraverso linguaggi verbali.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno, in situazioni diverse, impiega in modo autonomo gli strumenti digitali (software e hardware) in uso nella scuola, per ricercare e selezionare informazioni utili per la produzione di testi multimediali attraverso linguaggi verbali, iconici e sonori.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno, in situazioni diverse, impiega con padronanza e consapevolezza gli strumenti digitali (software e hardware) in uso nella scuola, per ricercare e selezionare informazioni utili per la produzione di testi multimediali personali, optando per i linguaggi più funzionali allo scopo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 9: *Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso di alta disponibilità).*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, comprende e impiega alcuni lessemi del vocabolario fondamentale e di alto uso per costruire frasi utili ad esprimere concetti relativi al proprio vissuto quotidiano.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno comprende e impiega i lessemi del vocabolario fondamentale e di alto uso per esprimere concetti relativi a contesti pure nuovi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno sceglie e impiega autonomamente i lessemi del vocabolario di base e comune per esprimersi nei diversi contesti.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno sceglie e impiega con padronanza e consapevolezza i lessemi del vocabolario di base e comune per esprimersi e confrontarsi nei diversi contesti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 10: *Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, riconosce e impiega termini specialistici di base (denotativi) relativi a campi di discorso inerenti la quotidianità.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno riconosce e impiega termini specialistici di base (denotativi) relativi a campi di discorso pure nuovi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno sceglie e impiega in modo autonomo termini specialistici di base (connotativi e denotativi) relativi a diversi campi di discorso.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno sceglie e impiega con padronanza e consapevolezza termini specialistici di base (connotativi e denotativi) relativi a diversi campi di discorso, optando, a seconda del contesto, per quelli più efficaci.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 11: *Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, esprime le proprie idee esclusivamente in contesti quotidiani con i fondamentali lessemi del vocabolario di base (fondamentali; di alto uso e disponibilità) impiegando un registro linguistico informale.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno esprime le proprie idee con i principali lessemi del vocabolario di base (fondamentali; di alto uso e disponibilità) anche in contesti diversi, impiegando un registro linguistico informale.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno esprime le proprie idee con ricchezza lessicale (vocabolario di base e comune), scegliendo autonomamente, in base al contesto, il registro linguistico più adatto.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno esprime e argomenta le proprie idee con ricchezza lessicale (vocabolario di base e comune) e coerenza, scegliendo con consapevolezza e padronanza il registro linguistico più adatto allo specifico contesto.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 12: *Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, riconosce e confronta in situazioni note e in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco le fondamentali differenze tra lingue diverse e le relaziona ai principali usi nella comunicazione.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno riconosce e confronta, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco e pure in situazioni nuove, le principali differenze tra lingue diverse e le relaziona agli usi più comuni nella comunicazione.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco, riconosce e confronta autonomamente le differenze tra lingue diverse e le impiega, a seconda del contesto, nella comunicazione.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco, impiega con padronanza e consapevolezza le diverse lingue per comunicare, scegliendo, a seconda del contesto, quella più appropriata.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 13: *Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, impiega in situazioni relative alla sua quotidianità le fondamentali strutture morfologiche (verbo; concordanza), la frase semplice (soggetto; predicato; complemento) e i fondamentali lessemi del vocabolario di base, per comunicare in modo comprensibile.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno impiega pure in situazioni nuove le principali strutture morfologiche (articolo; nome; aggettivo; verbo; concordanza) la frase semplice (soggetto; predicato; complemento) e i principali lessemi del vocabolario di base per comunicare in modo coerente.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno impiega autonomamente le strutture morfosintattiche (morfologia; paratassi e ipotassi), ricorrendo al vocabolario corrente (di base e comune) per comunicare in modo corretto in situazioni diverse.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno impiega con padronanza e consapevolezza le strutture morfosintattiche (morfologia; paratassi e ipotassi) e il vocabolario corrente (di base e comune) per comunicare in modo appropriato in ogni situazione.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 14: *Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, utilizza le fondamentali strutture morfosintattiche (verbo; concordanza; soggetto; predicato; complemento) sia per comprendere le principali informazioni esplicite di testi sintatticamente e lessicalmente semplici (con frasi brevi e lessico riferito a contesti di vita quotidiana) sia per riflettere sugli errori più diffusi nei suoi testi.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno utilizza le principali strutture morfosintattiche (articolo; nome; aggettivo; verbo; soggetto; predicato; complemento) sia per comprendere le principali informazioni esplicite ed implicite di testi sintatticamente e lessicalmente semplici (con frasi brevi e lessico familiare) sia per riflettere e correggere gli errori più diffusi nei suoi testi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno utilizza autonomamente le strutture morfosintattiche (morfologia; paratassi; ipotassi) sia per comprendere le informazioni esplicite ed implicite di testi sintatticamente e lessicalmente complessi sia per riflettere e correggere gli errori nei suoi testi.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno utilizza con consapevolezza e padronanza le strutture morfosintattiche (morfologia; paratassi; ipotassi) sia per comprendere e rielaborare le informazioni esplicite ed implicite di testi sintatticamente e lessicalmente complessi sia per riflettere e scrivere testi corretti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

DISCIPLINA: STORIA

TRAGUARDO 1: *L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, si informa su fatti riguardanti la sua realtà quotidiana con l'uso di strumenti noti (libri; manuali; mappe).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno si informa su fatti riguardanti la sua realtà quotidiana anche in situazioni nuove con l'uso di semplici strumenti digitali (app.).	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno si informa autonomamente su fatti e problemi relativi alla realtà locale, nazionale e internazionale del presente e del passato, utilizzando diverse risorse digitali (app.; software; ricerca online).	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno si informa con padronanza e consapevolezza su fatti e problemi relativi alla realtà locale, nazionale e internazionale del presente e del passato, scegliendo e utilizzando le risorse digitali più efficaci allo scopo (app.; software; ricerca online).	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno produce semplici informazioni storiche (dove; quando; chi; che cosa) utilizzando alcune tipologie di fonti (iconografiche e cartografiche) e li sa trasferire in mappe mentali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno produce semplici informazioni storiche (dove; quando; chi; che cosa; perché; come), impiegando alcune tipologie di fonti (documentarie, iconografiche e cartografiche) e di strumenti digitali (programmi di videoscrittura), e li sa trasferire in mappe concettuali, schemi e tabelle.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno produce e organizza autonomamente informazioni storiche secondo la relazione causa-effetto, impiegando fonti di vario genere (letterarie, documentarie, iconografiche, cartografiche, digitali), e li sa utilizzare in testi espositivi anche multimediali.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno produce e organizza con l'inferenza le informazioni storiche, impiegando fonti di vario genere (letterarie, documentarie, iconografiche, cartografiche, digitali), e li sa utilizzare criticamente in testi espositivi anche multimediali.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno comprende testi storici inerenti temi ed eventi noti, individuandone le fondamentali informazioni esplicite (quando; dove; chi; che cosa) e li sa rielaborare con l'aiuto di mappe mentali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno comprende testi storici inerenti temi ed eventi anche non noti, individuandone le principali informazioni esplicite (quando; dove; chi; che cosa; perché; come) e li sa rielaborare con l'aiuto di mappe concettuali e tabelle.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno comprende autonomamente testi storici di differente tipologia, individuandone le informazioni esplicite e implicite, e li sa rielaborare per mezzo di mappe concettuali, tabelle, grafici e risorse multimediali.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno comprende criticamente testi storici di differente tipologia, usando l'inferenza, e li sa rielaborare per mezzo di mappe concettuali, tabelle, grafici e risorse multimediali, formulando ipotesi.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno espone oralmente le conoscenze storiche acquisite, avvalendosi di mappe mentali fornitegli e operando collegamenti fondamentali (chi; che cosa).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno espone oralmente, avvalendosi di mappe concettuali, tabelle e programmi di videoscrittura, le conoscenze storiche acquisite, operando i principali collegamenti (chi; che cosa; perché; come).	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno espone oralmente le conoscenze storiche acquisite, avvalendosi di mappe concettuali, tabelle e grafici, prodotti autonomamente anche ricorrendo alle risorse digitali, operando collegamenti secondo la relazione causa-effetto e argomentando le proprie riflessioni.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno espone le conoscenze storiche acquisite, scegliendo secondo necessità tra mappe concettuali, tabelle e grafici, prodotti autonomamente anche ricorrendo alle risorse digitali, operando collegamenti pertinenti e argomentando in maniera critica le proprie riflessioni.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: *Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, usa le conoscenze personali per orientarsi nella sua realtà quotidiana; comprende culture e problemi del mondo contemporaneo vicine al suo vissuto.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella realtà circostante, comprende alcune opinioni e culture diverse esaminate a Scuola, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo (problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile).	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse in maniera autonoma, capisce le interrelazioni tra i problemi del mondo contemporaneo.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno usa con padronanza le conoscenze e le abilità per orientarsi nella realtà complessità del presente, comprende e riflette su opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, ipotizzando e argomentando personali soluzioni percorribili.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6: *Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, comprende i principali aspetti (quando, dove, chi, cosa) delle tappe fondamentali della storia italiana (Comuni, Signorie, Stati regionali, principali realtà statali nell'età moderna, Risorgimento, prima e seconda guerra mondiale, Repubblica).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno comprende i principali aspetti (quando, dove, chi, cosa, perché) delle tappe fondamentali della storia italiana (Comuni, Signorie, Stati regionali, principali realtà statali nell'età moderna, Risorgimento, prima e seconda guerra mondiale, Repubblica), operando semplici confronti con le organizzazioni sociali e politiche del mondo antico.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno comprende autonomamente le tappe fondamentali della storia italiana (Comuni, Signorie, Stati regionali, principali realtà statali nell'età moderna, Risorgimento, prima e seconda guerra mondiale, Repubblica), operando confronti con altre realtà europee e individuando le origini nelle organizzazioni sociali e politiche del mondo antico.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno comprende e riflette sulle tappe fondamentali della storia italiana (Comuni, Signorie, Stati regionali, principali realtà statali nell'età moderna, Risorgimento, prima e seconda guerra mondiale, Repubblica) operando confronti con altre realtà europee ed extraeuropee, individuando le origini e gli sviluppi nelle organizzazioni sociali e politiche del mondo antico.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7: *Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea (principali componenti delle strutture di civiltà).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce i principali aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, (principali componenti delle società organizzate e delle strutture di civiltà), operando semplici confronti con le organizzazioni sociali e politiche del mondo antico.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno conosce autonomamente aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea (organizzazioni politiche e sociali; economia; strumenti e tecnologie; cultura), operando confronti con le organizzazioni sociali e politiche del mondo antico.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Conosce con padronanza e riflette su aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea (organizzazioni politiche e sociali; economia; strumenti e tecnologie; cultura), operando confronti pertinenti con le organizzazioni sociali e politiche del mondo antico.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 8: *Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale a lui più vicini nel tempo.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, anche lontani nel tempo, individuando semplici relazioni causa-effetto.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno conosce autonomamente aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, individuando le relazioni tra strutture politiche, sociali ed economiche.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno conosce con padronanza aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, individuando e riflettendo sull'evoluzione nel tempo delle relazioni tra strutture politiche, sociali ed economiche.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 9: *Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno conosce aspetti e processi essenziali della storia attuale del suo ambiente.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente, individuando i principali problemi ecologici.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente, individuando le cause dei problemi ecologici.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno conosce e riflette su aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente, individuando le cause dei problemi ecologici e formulando, sulla base delle proprie conoscenze storiche, ipotesi sulle possibili risoluzioni.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 10: *Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno conosce aspetti essenziali del patrimonio culturale italiano.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce aspetti essenziali del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e sa operare semplici relazioni spazio-temporali con i fenomeni storici studiati.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno conosce autonomamente aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, individuando le relazioni causa-effetto con i fenomeni storici studiati.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno conosce con padronanza aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità, individuando e riflettendo sulle molteplici relazioni con i fenomeni storici studiati.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

TRAGUARDO 1: *Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, si orienta nello spazio circostante e nella realtà territoriale a lui più vicina, in base a punti di riferimento fissi.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno si orienta nello spazio circostante e nella realtà territoriale a lui più vicina, in base ai punti cardinali e facendo ricorso ai punti di riferimento fissi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno si orienta autonomamente nello spazio e sulla carta in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e all'utilizzo di risorse digitali; sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso ai punti di riferimento fissi.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio e sulla carta in base ai punti cardinali, alle coordinate geografiche e all'utilizzo di risorse digitali; sa orientare una carta geografica a grande scala, facendo ricorso ai punti di riferimento fissi e utilizzando con padronanza strumenti multimediali.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, tabelle e ideogrammi per comunicare informazioni spaziali essenziali (collocazione e distribuzione di fenomeni rispetto alla propria realtà locale).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da rilevamento, semplici elaborazioni digitali, dati statistici per comunicare informazioni spaziali essenziali (collocazione e distribuzione di fenomeni rispetto all'Italia e all'Europa).	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno utilizza autonomamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da rilevamento, elaborazioni digitali, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali (collocazione e distribuzione di fenomeni rispetto all'Europa e ai continenti extraeuropei).	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno utilizza con padronanza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da rilevamento, dati statistici, producendo con pertinenza semplici elaborazioni digitali, per comunicare efficacemente informazioni spaziali (collocazione e distribuzione di fenomeni rispetto all'Europa e ai continenti extraeuropei).	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici essenziali (orografia, idrografia), raffrontandoli a quelli italiani e, in particolare, a quelli a lui più vicini; riconosce l'importanza del patrimonio naturale e culturale a lui noto.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno riconosce gli elementi fisici fondamentali (orografia; idrografia; flora e fauna) nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, individuando le principali emergenze storiche, artistiche e architettoniche.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno riconosce autonomamente gli elementi fisici significativi (orografia; idrografia; clima; flora e fauna) nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, individuando le emergenze storiche, artistiche e architettoniche	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno riconosce con padronanza gli elementi fisici significativi (orografia; idrografia; clima; flora e fauna) nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani; individua le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, maturando la consapevolezza della necessità di tutelare e valorizzare il patrimonio naturale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno legge i principali elementi fisici e antropici di sistemi territoriali vicini nello spazio (locali) e nel tempo (presente), individuando semplici relazioni di causa effetto tra fenomeni geografici noti e azione dell'uomo.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno osserva e legge i principali elementi fisici e antropici di sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio (locali; europei) e nel tempo (passato e presente), individuando le principali interdipendenze tra fenomeni geografici, anche nuovi, e azione dell'uomo.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno osserva e analizza autonomamente gli elementi fisici e antropici di sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio (locali; europei; extraeuropei) e nel tempo (passato, presente), esaminando le interrelazioni tra fattori geografici e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea e mondiale.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno osserva, analizza ed interpreta con padronanza gli elementi fisici e antropici di sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio (locali; europei; extraeuropei) e nel tempo (passato, presente), formulando ipotesi circa i futuri sviluppi. Esamina e valuta i possibili effetti degli interventi dell'uomo su un sistema antropofisico complesso.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE / SPAGNOLA

TRAGUARDI 1: *Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno comprende in situazioni note testi sintatticamente e lessicalmente semplici con frasi brevi e lessico riferito ad ambiti familiari.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno comprende anche in situazioni nuove testi sintatticamente e lessicalmente semplici con frasi brevi e lessico riferito ad ambiti familiari con il supporto di mappe e schemi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno comprende testi sintatticamente e lessicalmente complessi (lessico specifico …) relativi ad ambiti familiari anche in situazioni nuove con il supporto di mappe e schemi	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e. le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno comprende tipologie differenti di testi sintatticamente complessi con il supporto di mappe e schemi. Mostra padronanza nell'uso del lessico, delle strutture e funzioni linguistiche. Rielabora consapevolmente dati anche nuovi.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDI 2*: Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se aiutato, l'alunno comunica oralmente con il supporto di mappe e schemi fornitigli le principali informazioni esplicite di testi con un lessico riferito ad argomenti familiari e abituali e con frasi brevi.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno comunica oralmente con il supporto di mappe e schemi fornitigli su argomenti abituali con frasi brevi e lessico familiare impiegando un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni comunicative.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno comunica oralmente con un lessico riferito ad argomenti familiari e abituali anche in situazione non note mostrando capacità di rielaborazione personale utilizzando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e. le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno comunica oralmente con un lessico ricco riferito ad argomenti familiari e abituali mostrando di possedere padronanza lessicale ed originalità linguistica scegliendo ed impiegando un registro linguistico appropriato e specifico alle diverse situazioni comunicative.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDI 3: *Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno descrive con frasi brevi, con lessico legato a contesti di vita quotidiana, utilizzando informazioni generali oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della vita quotidiana.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della vita quotidiana mostrando di possedere un lessico essenziale e di saper applicare basilari regole e procedure.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, aspetti della vita quotidiana impiegando e rispettando le corrette strutture morfosintattiche. Mostra capacità di rielaborazione personale.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e. le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno descrive oralmente e per iscritto aspetti della vita quotidiana mostrando di possedere padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; rielabora criticamente i dati e costruisce con padronanza testi scegliendo strumenti tradizionali (mappe) e strumenti informatici (software ….)	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDI 4: *Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se stimolato, legge in situazioni note testi lessicalmente semplici con frasi brevi e lessico legato a situazioni di vita quotidiana.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno legge testi sintatticamente e lessicalmente semplici anche in situazioni nuove individuando il senso globale del messaggio e le principali informazioni esplicite.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno legge brevi testi anche in situazioni nuove individuando le principali informazioni esplicite.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e. le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno legge tipologie differenti di testi compiendo autonomamente e criticamente l'inferenza, individuando le principali informazioni implicite ed esplicite. Mostra padronanza nell'uso del lessico, delle strutture e funzioni linguistiche. Rielabora consapevolmente dati anche nuovi.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDI 5: *Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno svolge compiti semplici in situazioni note ricorrendo a strumenti tradizionali(mappe mentali), seguendo le indicazioni dell'insegnante	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove ricorrendo a strumenti tradizionali (mappe mentali), applicando regole basilari e procedure apprese.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno svolge compiti in situazioni nuove ricorrendo a strumenti tradizionali e informatici mostrando di saper rielaborare conoscenze e abilità.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e. le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno svolge compiti complessi mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, rielabora consapevolmente dati anche nuovi ricorrendo a strumenti tradizionali e informatici.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDI 6: *Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno svolge compiti semplici in situazioni note con il supporto di mappe e schemi stabilendo relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove con il supporto di mappe e schemi stabilendo relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio mostrando di possedere basilari regole e procedure.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno svolge compiti in situazioni nuove con il supporto di mappe e schemi compiendo scelte consapevoli e mostrando di saper rielaborare le conoscenze apprese.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e. le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno svolge compiti complessi con il supporto di mappe e schemi compiendo scelte consapevoli mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, abilità e procedure. Mostra capacità di rielaborazione e di riflessione personale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDI 7: *Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno, con il supporto di mappe e schemi fornitigli, svolge compiti semplici in situazioni note mettendo a confronto i risultati conseguiti e le procedure utilizzate per imparare.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno, con il supporto di mappe e schemi fornitigli, svolge compiti semplici in situazioni nuove mettendo a confronto i risultati conseguiti e le procedure utilizzate per imparare.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno, con il supporto di mappe e schemi fornitigli, svolge compiti in situazioni nuove mettendo a confronto i risultati conseguiti e mostrando di saper riutilizzare procedure, conoscenze e abilità utilizzate per imparare.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e. le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno, con il supporto di mappe e schemi fornitigli, svolge compiti complessi mettendo a confronto i risultati conseguiti e le procedure utilizzate per imparare, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, delle abilità e procedure. Evidenzia capacità di rielaborazione e di riflessione personale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: MATEMATICA

TRAGUARDO 1*: L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, si muove nel calcolo anche con i numeri reali, si orienta nelle diverse rappresentazioni in situazioni note e stima la grandezza di un numero e il risultato di semplici operazioni (numeri interi).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno si muove autonomamente nel calcolo anche con i numeri razionali, si orienta nelle diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo complesso anche con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno si muove con destrezza e perizia nel calcolo complesso anche con i numeri reali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima l'ordine di grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2*: Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Riconosce e denomina, se opportunamente aiutato, le forme del piano e dello spazio, le loro più elementari rappresentazioni.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Riconosce e denomina le principali forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le fondamentali relazioni tra gli elementi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Riconosce e denomina con padronanza le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni complesse e ne coglie sfumature e relazioni tra gli elementi.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3*: Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Analizza e interpreta, se guidato, rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni in situazioni note.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Analizza e interpreta fondamentali rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni anche in situazioni nuove.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati in situazioni nuove per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni consapevolmente.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati anche in situazioni complesse, per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni responsabilmente.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4*: Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, riconosce e risolve problemi in contesti noti.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Riconosce e risolve semplici problemi in contesti anche nuovi valutando le informazioni e la loro coerenza.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Riconosce e risolve problemi in contesti nuovi valutando le informazioni e la loro coerenza.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Riconosce e risolve problemi complessi in contesti nuovi valutando consapevolmente le informazioni e la loro coerenza.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5*: Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se guidato, spiega il procedimento seguito.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Spiega il procedimento seguito sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Spiega consapevolmente il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6*: confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, confronta semplici procedimenti produce basilari formalizzazioni. che gli consentono di operare in situazioni note.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Confronta procedimenti diversi e produce basilari formalizzazioni. che gli consentono di operare anche in situazioni nuove.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di operare all'interno di varie situazioni problematiche.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7: *Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Produce semplici argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Produce essenziali argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Produce consapevolmente argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Produce argomentazioni con padronanza in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 8*: Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Sostiene le proprie convinzioni, portando semplici esempi; accetta di cambiare opinione riconoscendo, guidato, le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Sostiene le proprie convinzioni, portando semplici esempi e controesempi; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta responsabilmente di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 9*: Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta con valutazioni di probabilità.*

Livelli di competenza	**Descrittori di padronanza**	**Livello di Certificazione**
Livello 1	Se opportunamente guidato utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) nelle forme più semplici.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Utilizza il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni). Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta con fondamentali valutazioni di probabilità.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni). Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta con valutazioni di probabilità.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta con valutazioni di probabilità.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 10: *Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta con valutazioni di probabilità.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta con valutazioni di probabilità legate a contesti noti.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta con valutazioni di probabilità anche in contesti nuovi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta consapevolmente con valutazioni di probabilità in contesti nuovi.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi), con padronanza, si orienta con valutazioni di probabilità.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 11*: Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Ha raggiunto un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e, guidato, ha capito come i principali strumenti matematici appresi siano utili in alcune situazioni reali.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Ha raggiunto un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e ha capito come alcuni strumenti matematici appresi siano utili in situazioni per operare nella realtà.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: Musica

TRAGUARDO 1: *L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione individuale e di gruppo di brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture differenti. Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Esegue in modo meccanico, se guidato e aiutato nella decodificazione dei simboli, individualmente e in gruppo, frammenti di brani vocali e strumentali di diversi generi e stili mettendo in atto strategie a lui più congeniali (ripetizione continua delle note ed individuazione della corrispondenza suono-segno).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Esegue individualmente e in gruppo, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Decodifica solo in parte la simbologia musicale mettendo in atto strategie a lui più congeniali (ripetizione continua delle note ed individuazione della corrispondenza suono-segno).	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Esegue in modo espressivo, individualmente e in gruppo, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. È autonomo nella comprensione della simbologia musicale. Legge, riconosce e usa la notazione musicale con sicurezza.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	✓ Esegue in modo espressivo e coerente, individualmente e in gruppo, rappresentando uno stimolo, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Legge, riconosce, utilizza e rielabora la notazione musicale in modo approfondito ed autonomo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *È in grado di utilizzare le strutture musicali per produrre, anche attraverso l'elaborazione collettiva, messaggi significativi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Comprende, se opportunatamente guidato, gli eventi musicali riconoscendone i significati fondamentali. Svolge semplici compiti di rielaborazione ritmica.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Comprende gli eventi musicali mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali che utilizza in semplici strutture ritmico-melodiche.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Comprende gli eventi musicali riconoscendone i significati principali. Sa utilizzare conoscenze ed abilità nelle attività di rielaborazione e produzione.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Comprende gli eventi musicali e forme più strutturate riconoscendone i significati e sa rielaborarli in modo autonomo e originale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati anche in relazione alle proprie esperienze musicali e ai diversi contesti storico culturali (Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.).*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Esegue in modo meccanico, se guidato e aiutato nella decodificazione dei simboli, individualmente e in gruppo, frammenti di brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. La partecipazione alle attività musicale è sporadica.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Esegue individualmente e in gruppo, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Decodifica solo in parte la simbologia musicale. Partecipa e mostra interesse per le attività musicali.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Esegue in modo espressivo, individualmente e in gruppo, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. È autonomo nella comprensione della simbologia musicale. La partecipazione alle attività è costante.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Esegue in modo espressivo e coerente, individualmente e in gruppo, rappresentando uno stimolo, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili. Utilizza e sa rielaborare la simbologia musicale. Partecipa con entusiasmo alle attività musical i dando il proprio contributo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali individuali e di gruppo attraverso l'uso dei mezzi digitali. Sviluppa una graduale consapevolezza critica nei confronti delle risorse musicali presenti in rete.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, partecipa in gruppo alla realizzazione di brevi storyboard svolgendo semplici compiti in situazioni note.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno partecipa in gruppo alla realizzazione di brevi storyboard assolvendo i propri compiti anche in situazioni nuove. Possiede le conoscenze basilari dei principali software (scrittura musicale e applicazioni multimediali).	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno partecipa in gruppo alla realizzazione di brevi storyboard assolvendo i propri compiti anche in situazioni nuove. Utilizza i principali software (scrittura musicale e applicazioni multimediali) in modo consapevole. Utilizza la rete operando scelte in modo autonomo.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno partecipa in gruppo alla realizzazione di storyboard assolvendo i propri compiti in situazioni nuove offrendo contributi personali. Sa utilizzare i principali software (scrittura musicale e applicazioni multimediali) in modo consapevole. Utilizza la rete operando scelte in modo autonomo e responsabile.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: STRUMENTO MUSICALE

TRAGUARDO 1: L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione individuale e d'insieme di brani strumentali appartenenti a generi e culture differenti.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Esegue in modo meccanico, se guidato e aiutato nella decodificazione dei simboli, individualmente e in gruppo, frammenti di brani strumentali di diversi generi e stili.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Esegue individualmente e in gruppo, brani strumentali di diversi generi e stili.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Esegue in modo espressivo, individualmente e in gruppo, brani strumentali di diversi generi e stili.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Esegue in modo espressivo e coerente, individualmente e in gruppo brani strumentali di diversi generi e stili. Legge, riconosce, utilizza e rielabora la notazione musicale in modo approfondito ed autonomo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: Usa sistemi di notazione funzionali allalettura e alla produzione di brani musicali

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Esegue semplici brani strumentali mettendo in atto strategie a lui più congeniali (ripetizione continua delle note ed individuazione della corrispondenza suono-segno).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Decodifica solo in parte la simbologia musicale mettendo in atto strategie a lui più congeniali (ripetizione continua delle note ed individuazione della corrispondenza suo	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	È autonomo nella comprensione della simbologia musicale. Legge, riconosce e usa la notazione musicale con sicurezza.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Legge, riconosce, utilizza e rielabora la notazione musicale in modo approfondito ed autonomo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: E' in grado di utilizzare le strutture musicali per produrre, messaggi significativi.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Comprende, se opportunatamente guidato, gli eventi musicali riconoscendone i significati fondamentali. Svolge semplici compiti di rielaborazione ritmica.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Comprende gli eventi musicali mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali che utilizza insemplici strutture ritmico-melodiche.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Comprende gli eventi musicali riconoscendone i significati principali.Sa utilizzare conoscenze ed abilità nelle attività di rielaborazione e produzione.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Comprende gli eventi musicali e forme più strutturate riconoscendone i significati e sa rielaborarliin modo autonomo e originale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Esegue in modo meccanico, se guidato e aiutato nella decodificazione dei simboli, individualmente e in gruppo, frammenti di brani strumentali di diversi generi e stili. La partecipazione alle attività musicale è sporadica.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Esegue individualmente e in gruppo, brani strumentali di diversi generi e stili. Decodifica solo in parte la simbologia musicale. Partecipa e mostra interesse per le attività musicali.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Esegue in modo espressivo, individualmente e in gruppo, brani strumentali di diversi generi e stili. È autonomo nella comprensione della simbologia musicale. La partecipazione alle attività è costante.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Esegue in modo espressivo e coerente, individualmente e in gruppo, brani strumentali di diversi generi e stili. Utilizza e sa rielaborare la simbologia musicale. Partecipa con entusiasmo alle attività musicali, dando il proprio contributo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5 - EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile: sapendosi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e musicale dall'ensemble all'Orchestra d'Istituto, dando vita alla propria parte e fondendola con le altre, riconoscendo i limiti, le regole e le responsabilità

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, partecipa alle attività d'insieme, collaborando con il gruppo alla realizzazione delle esecuzioni previste	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Partecipa alle attività d'insieme, seguendo le dinamiche del gruppo, rispettando le regole e mostrando una propria autonomia di comportamento e di lavoro	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Partecipa positivamente alle attività d'insieme, rendendosi parte attiva nel lavoro di gruppo, rispettando le regole impartite in modo responsabile	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Partecipa costruttivamente alle attività musicali d'insieme, aiutando il gruppo alla risoluzione dei problemi di esecuzione, rispettando le regole e assumendosi le proprie responsabilità	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

TRAGUARDO 1*: L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Ha una padronanza della lingua inglese tale da consentirgli di comprendere solo le informazioni esplicite (dichiarate nel testo) di enunciati e di testi semplici, se opportunamente guidato.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Ha una padronanza della lingua inglese tale da consentirgli di comprendere tutte le informazioni esplicite (dichiarate nel testo) e parte di quelle implicite di enunciati e testi semplici.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Ha una padronanza della lingua inglese tale da consentirgli di comprendere informazioni (non esplicitate ma deducibili) di enunciati e testi di media complessità.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Ha una padronanza della lingua inglese tale da consentirgli di comprendere in modo globale enunciati e testi di una certa complessità.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare se opportunamente guidato, solo in situazioni note.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese, anche in situazioni nuove (interazione con gli altri), utilizzando strutture e funzioni comunicative essenziali.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità l'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in situazioni nuove (interazione con gli altri su argomenti personali e di interesse generale), usando consapevolmente strutture e funzioni comunicative basilari.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi usando con padronanza strutture e funzioni comunicative e sostenere le proprie opinioni motivandole, a livello elementare, anche in situazioni nuove.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno se opportunamente guidato interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno affronta una comunicazione essenziale interagendo nelle diverse comunicazioni in modo pertinente e relativamente pertinente rispettando il turno della conversazione.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno è in grado di interagire in modo autonomo. Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e docenti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno interagisce in modo articolato ed efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Utilizza il dialogo oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno se guidato legge brevi testi senza frequenti interruzioni cogliendo informazioni, parole ed espressioni esplicite.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Legge testi sintatticamente e strutturalmente brevi individuando espressioni di uso quotidiano e inerenti la sfera personale. Coglie le informazioni essenziali.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. (Skimming; Scanning).	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Legge testi di varia complessità e lunghezza cogliendo il significato esplicito e implicito delle informazioni. E' attento all' intonazione e alla pronuncia. Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse. (Skimming; Scanning).	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: *Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre materie.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno se guidato riesce a leggere testi brevi e a cogliere informazioni specifiche solo se esplicite (dichiarate nel testo).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno legge e individua informazioni specifiche e esplicite (dichiarate nel testo) in testi brevi. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel teso e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, tabelle e mappe già predisposte.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno è in grado di trovare e comprendere informazioni specifiche in testi (inserzioni, prospetti, brevi articoli …) di media complessità. Utilizza abilità funzionali allo studio; individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato. Acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Legge testi informativi di diversa tipologia, lunghezza e complessità deducendo informazioni specifiche esplicite e implicite. Opera inferenze e utilizza in modo autonomo e personale abilità funzionali allo studio. Acquisisce consapevolmente un primo nucleo di terminologia specifica	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6: *Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno scrive in modo guidato le proprie idee con frasi minime adottando un registro linguistico appropriato in situazioni note.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza in modo chiaro. Adotta un registro linguistico costituito da più frasi minime appropriato al destinatario e alla situazione.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Ha una padronanza della lingua tale da consentirgli di esprimere le proprie idee con chiarezza e coerenza e di adottare scrivendo un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni e allo scopo.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Ha una padronanza della lingua inglese tale da consentirgli di scrivere e esprimere le proprie idee con ricchezza di lessico, chiarezza, coerenza e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7: *Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno se guidato riconosce e confronta alcuni elementi di cultura e civiltà oggetto della lingua di studio con quelli della lingua materna. Riesce a cogliere se sollecitato inferenze abbastanza evidenti e prossime sviluppando una consapevolezza plurilingue.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno individua i fondamentali elementi culturali cogliendo globalmente il rapporto tra varietà linguistiche/ lingue diverse(plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo iniziando a sviluppare una sensibiltà interculturale.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno individua i principali elementi culturali e coglie in modo adeguato il rapporto tra varietà linguistiche/ lingue diverse(plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Sviluppa in modo consapevole una sensibiltà interculturale .	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno riconosce in modo pertinente gli elementi culturali e il rapporto tra varietà linguistiche/ lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Sviluppa e dimostra una consapevolezza plurilingue e una sensibilità interculturale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 8: *Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti*.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno usa la morfologia e sintassi riferiti alla quotidianità o ad argomenti di ambiti diversi attingendo da un repertorio linguistico limitato. La partecipazione al lavoro comune è episodica. Deve essere opportunamente sollecitato e i suoi interventi sono limitati alle occasioni di interesse personale.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Applica le conoscenze linguistiche fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase minima in modo corretto. Usa ancora la lingua per apprendere argomenti in situazioni note. La partecipazione al lavoro comune è positiva e la collaborazione con gli altri nella realizzazione di progetti e/o attività è sommariamente propositiva.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori. Usa in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali e non in situazioni nuove e nei diversi ambiti disciplinari. La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma con buoni contributi personali.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Padroneggia e applica in diverse situazioni le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase minima e complessa, ai connettivi testuali. Utilizza conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi di diversa tipologia e ambito disciplinare. Collabora in modo costante, autonomo, assiduo con contributi personali e originali al lavoro comune nella realizzazione di attività e di progetti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 9: *Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi. Riesce a mettere in pratica le ipotesi risolutive più efficaci.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Pianifica in modo genericamente adeguato il proprio lavoro ed esprime giudizi sugli esiti. Utilizza strategie di autocorrezione.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fonda mentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Pianifica il proprio lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone gli esiti e l'efficacia in modo pertinente.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Risolve problemi, seleziona le ipotesi risolutive e le applica. E' in grado di descrivere le proprie strategie di apprendimento.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDO 1: *L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo*.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, con il supporto di mappe e schemi fornitigli, ricerca alcune informazioni esplicite di un semplice testo, in situazioni note, cogliendo alcune dinamiche tra dimensione religiosa e culturale.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno, anche in situazioni nuove, con il supporto di mappe e schemi, ricerca le principali informazioni esplicite di un testo, cogliendo le dinamiche tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno, anche in situazioni nuove, con il supporto di mappe e schemi, ricerca informazioni esplicite e implicite di testi di vario tipo. Sa interrogarsi sul trascendente, interagendo con persone di cultura religiosa differente, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno mostra padronanza nella comprensione di testi anche complessi, cogliendo i nessi tra dimensione culturale e religiosa. Sa interagire consapevolmente con persone appartenenti a religioni diverse sviluppando la capacità di confronto e dialogo.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *Individua, a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini*.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, in situazioni note, comprende passi evangelici noti, utilizzando mappe e schemi fornitigli, individuando alcune informazioni esplicite sulla vita e sull'insegnamento di Gesù.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno svolge compiti anche in situazioni nuove, utilizzando mappe e schemi; individua informazioni esplicite e implicite sulla vita e sull'insegnamento di Gesù. Mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare le procedure apprese.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno, svolge compiti in situazioni nuove, utilizzando mappe e schemi, mostrando di saper utilizzare le conoscenze sulla vita e sull'insegnamento di Gesù e le abilità acquisite. Sa applicare con sicurezza le procedure apprese	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno, svolge compiti complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze sull'insegnamento e la vita di Gesù. Rielabora con sicurezza le conoscenze ed esprime opinioni personali.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *Ricostruisce gli elementi fondamentali della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole*.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato e in situazioni note, l'alunno individua, con il supporto di mappe e schemi fornitigli alcune informazioni esplicite sugli elementi fondamentali della Chiesa (istituzione; affermazione; principi e riti fondanti).	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno individua, anche in situazioni nuove, con il supporto di mappe e schemi, le principali informazioni esplicite e implicite sugli elementi fondamentali della Chiesa (istituzione; affermazione; principi e riti fondanti).	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno individua autonomamente le informazioni esplicite ed implicite sugli elementi fondamentali della Chiesa (istituzione; affermazione; principi, valori e riti), confrontandole con la storia passata e recente ed esprimendo opinioni.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno individua con padronanza le informazioni esplicite ed implicite sugli elementi fondamentali della Chiesa (istituzione; affermazione; principi, valori e riti), confrontandole con la storia passata e recente ed elaborando pareri personali.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente guidato, attraverso l'uso di mappe e schemi fornitigli e in situazioni note, riconosce alcuni simboli della fede presenti nella sua realtà quotidiana.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno, attraverso l'uso di mappe e schemi fornitigli, riconosce i principali simboli della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno riconosce autonomamente i simboli della fede, ne individua le tracce presenti non solo in ambito locale, ma anche in ambito nazionale ed europeo, nell'arte e nella cultura.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno riconosce con padronanza i simboli della fede, ne individua le tracce presenti in ambito locale, nazionale, europeo e mondiale, nell'arte e nella cultura, cogliendo il nesso tra dimensione spirituale e creazione artistica.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: *Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.*

Livelli di competenza	**Descrittori di padronanza**	**Livello di Certificazione**
Livello 1	Se opportunamente guidato e in situazioni note, l'alunno impara a dare valore ai propri comportamenti.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno impara, anche in situazioni nuove, a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi con sé stesso e gli altri.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno, alla luce della fede, dà valore autonomamente valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, gli altri e il mondo che lo circonda.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno, riflettendo sulla propria fede, consapevolmente dà valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, gli altri e il mondo che lo circonda.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: SCIENZE

TRAGUARDO 1*: L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se guidato, esplora in laboratorio lo svolgersi dei più semplici fenomeni e ricerca soluzioni a problemi noti.	*D – Iniziale* L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno esplora in laboratorio lo svolgersi dei più semplici fenomeni e ne immagina le cause; ricerca soluzioni ai problemi anche nuovi, utilizzando le conoscenze acquisite.	*C – Base* L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno esplora in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina le cause; ricerca soluzioni ai problemi anche nuovi, utilizzando le conoscenze acquisite.	*B – Intermedio* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca in maniera autonoma soluzioni ai problemi, utilizzando consapevolmente le conoscenze acquisite.	*A – Avanzato* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, legge semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni.	*D – Iniziale* L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni basilari ricorrendo, quando è il caso, a semplici formalizzazioni.	*C – Base* L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni anche in situazioni nuove ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	*B – Intermedio* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni in situazioni complesse ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a formalizzazioni.	*A – Avanzato* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Opportunamente guidato riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	*D – Iniziale* L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Sa riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici fondamentali, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	*C – Base* L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Sa riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici fondamentali, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti in situazioni nuove.	*B – Intermedio* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Sa riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici fondamentali, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti in situazioni nuove, proponendo opinioni proprie e assumendo decisioni autonome.	*A – Avanzato* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se guidato ha una visione del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali	*D – Iniziale* L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Ha una visione del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo nella loro globalità; riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	*C – Base* L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo nella loro globalità; riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.	*B – Intermedio* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo nella loro globalità; riconosce i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; utilizza in modo consapevole le proprie abilità e conoscenze.	*A – Avanzato* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: *È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se guidato, riconosce il ruolo della comunità umana sulla Terra, comprende il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.	*D – Iniziale* L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e riconosce, anche in contesti nuovi, stili di vita ecologicamente responsabili.	*C – Base* L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta consapevolmente modi di vita ecologicamente responsabili.	*B – Intermedio* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta con padronanza modi di vita ecologicamente responsabili.	*A – Avanzato* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6: *Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se guidato, compie semplici collegamenti tra lo sviluppo delle scienze e lo sviluppo della storia dell'uomo.	*D – Iniziale* L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Compie i fondamentali collegamenti tra lo sviluppo delle scienze e lo sviluppo della storia dell'uomo.	*C – Base* L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Collega con consapevolezza lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	*B – Intermedio* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Collega con padronanza lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	*A – Avanzato* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7: *Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico riconducibili a contesti noti.	*D – Iniziale* L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico, riconducibili anche a contesti nuovi.	*C – Base* L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	Ha curiosità e interesse verso i problemi legati all'uso della scienza in diversi campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	*B – Intermedio* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	Ha curiosità e interesse verso i problemi legati all'uso della scienza in ogni campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	*A – Avanzato* L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

TRAGUARDO 1: *L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se aiutato, l'alunno, con il supporto di mappe e schemi fornitigli, riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali settori produttivi (primario e secondario) e le relazioni che si stabiliscono con i materiali di origine naturale ed artificiale, producendo semplici testi, secondo uno schema noto.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali settori produttivi (primario e secondario) e le relazioni che si stabiliscono con i materiali di origine naturale ed artificiale, producendo testi e schemi grafici, anche in situazioni nuove.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali settori produttivi (primario e secondario) e le relazioni che si stabiliscono con i materiali di origine naturale ed artificiale, producendo testi e schemi grafici, anche in situazione non note, mostrando capacità di rielaborazione personale.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali settori produttivi (primario e secondario) e le relazioni che si stabiliscono con i materiali di origine naturale ed artificiale, producendo testi e schemi grafici, utilizzando con padronanza e originalità strategie efficaci e originali, anche in situazioni nuove e complesse.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 2: *Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se aiutato, l'alunno, con il supporto di mappe e schemi fornitigli, riconosce e descrive i principali sistemi produttivi (artigianali ed industriali) di trasformazione delle risorse e di produzione di oggetti e riconosce i materiali utilizzati, attraverso la produzione di brevi testi, secondo uno schema noto, anche in ambiente digitale.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce e descrive i principali sistemi produttivi (artigianali ed industriali) di trasformazione delle risorse e di produzione di oggetti e riconosce i materiali utilizzati, in situazioni nuove, attraverso l'elaborazione di brevi testi e schemi, anche in ambiente digitale.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno conosce e descrive i principali sistemi produttivi (artigianali ed industriali) di trasformazione delle risorse e di produzione di oggetti e riconosce i materiali utilizzati, anche in situazione non note, attraverso la produzione di testi e schemi concettuali, mostrando capacità di rielaborazione personale, anche in ambiente digitale.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno conosce e descrive i principali sistemi produttivi (artigianali ed industriali) di trasformazione delle risorse e di produzione di oggetti e riconosce i materiali utilizzati, attraverso la produzione di testi e schemi concettuali, utilizzando con padronanza e originalità strategie efficaci e originali, in situazioni nuove e complesse, anche in ambiente digitale.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 3: *È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno effettua ricognizioni e misurazioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente scolastico e redige semplici disegni, mappe e istruzioni preventive; ipotizza misure correttive di tipo comportamentale, secondo uno schema noto.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno effettua ricognizioni e misurazioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente scolastico e redige semplici disegni, mappe e istruzioni preventive; ipotizza misure correttive di tipo comportamentale, anche in situazioni nuove.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno effettua ricognizioni e misurazioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente scolastico e redige semplici disegni, mappe e istruzioni preventive; ipotizza misure correttive di tipo organizzativo-comportamentale, anche in situazione non note, mostrando capacità di rielaborazione personale.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno effettua ricognizioni e misurazioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente scolastico e redige semplici disegni, mappe e istruzioni preventive; ipotizza misure correttive di tipo organizzativo-comportamentale, anche in situazione non note, con padronanza e originalità in situazioni nuove e complesse.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 4: *Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se aiutato, l'alunno conosce oggetti di uso comune, in ambiente domestico e scolastico, descrivendone la funzione, secondo uno schema noto, attraverso la produzione di brevi testi, anche in ambiente digitale.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune, in ambiente domestico e scolastico, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma e ai materiali, attraverso l'utilizzo di tabelle e schemi, anche in ambiente digitale.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune, anche in ambienti diversi, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma e ai materiali, attraverso l'utilizzo di tabelle e schemi, anche in ambiente digitale, mostrando capacità di rielaborazione personale.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune, in diversi ambienti, ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali, attraverso l'utilizzo di tabelle e schemi, utilizzando con padronanza e originalità anche strumenti digitali, in situazioni nuove e complesse.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 5: *Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno seleziona la procedura e gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni), utilizzando le procedure associate per l'inserimento di immagini e forme, in contesti limitati, per l'elaborazione delle informazioni relative alle risorse naturali utilizzate dall'uomo, secondo uno schema noto.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno seleziona la procedura e gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni) adeguati, utilizzando in modo corretto le procedure associate per l'inserimento di immagini e forme, per l'elaborazione delle informazioni relative alle risorse naturali utilizzate dall'uomo, anche in situazioni nuove.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno seleziona autonomamente la procedura e gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni) adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure associate per l'inserimento di immagini e forme; elabora consapevolmente le informazioni relative alle risorse naturali utilizzate dall'uomo secondo lo schema scelto, anche in situazioni nuove, mostrando capacità di rielaborazione personale.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno seleziona in modo autonomo e pertinente la procedura adeguata, gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni) e le procedure associate per l'inserimento di immagini e forme, scegliendo ed utilizzando con padronanza e originalità strategie efficaci e originali, anche in situazioni nuove e complesse, per l'elaborazione delle informazioni relative alle risorse naturali utilizzate dall'uomo, in situazioni nuove e complesse.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 6: *Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno seleziona la procedura e gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni), utilizzando le procedure associate per la creazione di un prodotto digitale, con l'inserimento di immagini e testi, in contesti limitati, per l'elaborazione delle informazioni relative alla classificazione di oggetti di uso quotidiano o di alimenti, secondo uno schema noto	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno seleziona la procedura e gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni) adeguati, utilizzando in modo corretto le procedure associate per la creazione di un prodotto digitale, con l'inserimento di immagini e testi; elabora, anche in situazioni nuove, le informazioni relative alla classificazione di oggetti di uso quotidiano o di alimenti.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno seleziona autonomamente la procedura e gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni) adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure associate per la creazione di un prodotto digitale con l'inserimento di immagini e testi; elabora consapevolmente le informazioni relative alla classificazione di oggetti di uso quotidiano o di alimenti, secondo lo schema scelto, anche in situazioni nuove.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno seleziona in modo autonomo e pertinente la procedura adeguata, gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni) e le procedure associate per la creazione di un prodotto digitale con l'inserimento di immagini e testi, scegliendo ed utilizzando con padronanza e originalità strategie efficaci e originali, anche in situazioni nuove e complesse, per l'elaborazione delle informazioni relative alla classificazione di oggetti di uso quotidiano o di alimenti.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 7: *Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno utilizza la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in prodotti digitali (testi, tabelle, diagrammi, presentazioni), secondo uno schema noto; rispetta le regole della navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno utilizza la rete per reperire informazioni organizzandole in prodotti digitali (testi, tabelle, diagrammi, presentazioni), anche in situazioni nuove; rispetta le regole della navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno utilizza autonomamente la rete per reperire informazioni utilizzandole in modo appropriato e coerente per la creazione prodotti digitali (testi, tabelle, diagrammi, presentazioni), anche in situazioni nuove; rispetta le regole della navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno utilizza in modo autonomo e pertinente la rete per reperire informazioni utilizzandole con padronanza e originalità per la creazione prodotti digitali (testi, tabelle, diagrammi, presentazioni), anche in situazioni nuove e complesse; rispetta le regole della navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 8*:* *Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.*

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno utilizza software didattici per la programmazione di tipo "semplificato" a blocchi logici; organizza le istruzioni in prodotti digitali (rappresentazioni geometriche, narrazione digitale, esecuzione di movimenti di sprite e robot), secondo uno schema noto.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno utilizza software didattici per la programmazione di tipo "semplificato" a blocchi logici; applica il pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate alle discipline; organizza le istruzioni in prodotti digitali (rappresentazioni geometriche, narrazione digitale, esecuzione di movimenti di sprite e robot); prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo, anche in situazioni nuove.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno utilizza software didattici per la programmazione di tipo "semplificato" a blocchi logici; applica il pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate alle discipline; organizza le istruzioni in prodotti digitali (rappresentazioni geometriche, narrazione digitale, esecuzione di movimenti di sprite e robot); prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo, trovando nuove strategie risolutive in situazioni nuove.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno utilizza software didattici per la programmazione di tipo "semplificato" a blocchi logici; applica il pensiero computazionale in situazioni esperienziali legate alle discipline; organizza le istruzioni in prodotti digitali (rappresentazioni geometriche, narrazione digitale, esecuzione di movimenti di sprite e robot); trasforma una situazione complessa in ipotesi di soluzioni possibili; prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo, trovando nuove strategie risolutive, con padronanza e originalità	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

TRAGUARDO 9: *Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione*.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	Se opportunamente guidato, l'alunno seleziona la procedura e gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni), utilizzando le procedure associate per la creazione di un prodotto digitale, con l'inserimento di immagini, testi e link in contesti limitati, per l'elaborazione delle informazioni relative a sistemi produttivi, inquinamento e sostenibilità dell'ambiente.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno seleziona la procedura e gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni) adeguati, utilizzando in modo corretto le procedure associate per la creazione di un prodotto digitale, con l'inserimento di immagini, testi e link; ricerca in rete e rielabora, anche in situazioni nuove, le informazioni relative a sistemi produttivi, inquinamento e sostenibilità dell'ambiente, secondo uno schema noto.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno seleziona autonomamente la procedura e gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni) adeguati, utilizzando in modo appropriato e coerente le procedure associate per la creazione di un prodotto digitale, con l'inserimento di immagini, testi e link; ricerca in rete e rielabora consapevolmente le informazioni relative a sistemi produttivi, inquinamento e sostenibilità dell'ambiente secondo lo schema scelto, anche in situazioni nuove.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno seleziona in modo autonomo e pertinente la procedura adeguata, gli strumenti digitali (elaborazione testi, fogli di calcolo o presentazioni) e le procedure associate per la creazione di un prodotto digitale, con l'inserimento di immagini, testi e link, scegliendo ed utilizzando con padronanza e originalità strategie efficaci e originali, anche in situazioni nuove e complesse; ricerca in rete e rielabora autonomamente le informazioni relative a sistemi produttivi, inquinamento e sostenibilità dell'ambiente.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DESCRITTORI DI PADRONANZA TRAGUARDI DI COMPETENZA

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

***Nucleo concettuale*: COSTITUZIONE**

Livelli di competenza	**Descrittori di padronanza**	**Livello di Certificazione**
Livello 1	L'alunno, se opportunamente sollecitato e guidato, assume comportamenti adeguati all'ambito scolastico e familiare.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno assume comportamenti adeguati anche in taluni contesti sociali nuovi.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno assume comportamenti corretti nei vari contesti sociali.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno assume autonomamente e consapevolmente comportamenti corretti nei vari contesti sociali.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***Nucleo concettuale*: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente sollecitato e orientato, effettua la raccolta differenziata in ambito scolastico.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno effettua la raccolta differenziata in ambito scolastico e familiare.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno effettua e comprende l'importanza della raccolta differenziata, stimolando la collaborazione dei compagni.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno è consapevole dell'importanza della raccolta differenziata e si adopera in modo significativo nel Territorio.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente sollecitato e orientato gestisce le proprie risorse economiche, pianificandone un semplice uso per piccoli acquisti relativi la sua quotidianità.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno gestisce le proprie risorse economiche, pianificandone un semplice uso per piccoli acquisti relativi la sua quotidianità.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno gestisce autonomamente le proprie risorse economiche, pianificandone l'uso per acquisti anche in contesti nuovi.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno gestisce consapevolmente le proprie risorse economiche, pianificandone l'uso per acquisti vari.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

***Nucleo concettuale*: CITTADINANZA DIGITALE**

Livelli di competenza	Descrittori di padronanza	Livello di Certificazione
Livello 1	L'alunno, se opportunamente sollecitato e orientato, impiega le tecnologie a lui più familiari in modo semplice.	***D – Iniziale*** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.
Livello 2	L'alunno impiega le tecnologie in modo semplice per reperire informazioni e dati.	***C – Base*** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
Livello 3	L'alunno impiega diverse tecnologie per reperire e valutare informazioni e dati.	***B – Intermedio*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
Livello 4	L'alunno impiega in modo consapevole e originale le diverse tecnologie per reperire, valutare e rielaborare informazioni e dati.	***A – Avanzato*** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.